

**Indholdsplan for
Midtsjællands Efterskole
skoleåret 2024-2025**

Indholdsfortegnelse

Skolens værdigrundlag og formål	6
<i>Skolens formål.....</i>	6
<i>Skolens værdigrundlag.....</i>	6
<i>Udfoldning og uddybning af værdigrundlaget.....</i>	6
Skolens kernefortælling	6
<i>Fællesskab – vi skaber sammen</i>	6
<i>Faglighed – vi lærer sammen</i>	7
<i>Forskellighed – vi lever forskelligt på en fælles klode</i>	7
<i>Skolens værdier</i>	7
Skolens formål	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Skolens formål og værdigrundlag i praksis.....	8
<i>Obligatoriske fag og forløb</i>	8
<i>Internationalt engagement.....</i>	9
Lovens hovedsigte.....	10
<i>Livsoplysning</i>	10
<i>Folkelig oplysning.....</i>	10
<i>Demokratisk dannelse.....</i>	11
Skolens elevgruppe	11
<i>Elevoptagelse</i>	11
<i>Særlige elevgrupper</i>	11
Andre oplysninger	12
<i>Skoleårets start og slutning.....</i>	12
Anderledes dage og uger:.....	12
<i>Første tider</i>	12
<i>Hike</i>	12
<i>Mediedøgn</i>	13
<i>Faguge i naturvidenskabelige fag samt historie og samfundsfag.....</i>	13
<i>Brobygning til ungdomsuddannelser for 10. klasse</i>	14
<i>Teater- og musikuge</i>	14
<i>Terminsprøver</i>	15
<i>Lejrskoler.....</i>	15
<i>OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave) for 10. klasse.....</i>	16
<i>Projektuge for 9. klasse.....</i>	16

<i>Påskedage</i>	17
<i>Fagdage-perioden</i>	17
<i>Skriftlig prøveuge</i>	17
<i>Sidste tider</i>	18
<i>Mundtlige prøver</i>	18
<i>Hovedrengøring i Sidste Tider</i>	19
<i>Afslutningsugen i Sidste Tider</i>	19
Anderledes dage	19
<i>Sensommergilde</i>	19
<i>Fredagen før Efterskolernes Dag</i>	19
<i>Naturfagsdag</i>	20
<i>Idrætsdag for 10. klasse</i>	20
<i>Gruppesamtaler</i>	21
<i>Forældresamtaler</i>	21
<i>Besøgsaftener for muligt kommende elever</i>	21
<i>Værelsesbytte</i>	21
<i>Sammen på MSE (seksualoplysning)</i>	22
<i>Linjefagsdag</i>	22
<i>Julefest og -afslutning</i>	22
<i>Nytårskur</i>	23
<i>Sponsordag</i>	23
<i>Orienteringsmøde for næste års elevhold</i>	23
<i>Efterskole Challenge</i>	24
<i>Grundlovsdag</i>	24
Weekender	25
<i>Orienteringsmøde for næste års elevhold og Efterskolernes Dag</i>	25
<i>Gallawekend den 22.-23. marts 2025</i>	25
<i>Skoleweekend den 21.-22. juni 2025</i>	25
Uddannelsesvejledning	26
<i>Åben vejledning</i>	26
<i>Vejledningsformiddag</i>	27
<i>Uddannelsesdebat med tidligere elever eller forældre i december</i>	27
<i>Studievalgsportefolio</i>	27
<i>Ansøgningsproces i forhold til praktikophold</i>	28
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet	29

<i>Gruppelærerordningen</i>	29
<i>Hjemmelærernes opgaver</i>	29
<i>Muligheden</i>	29
<i>Weekender</i>	29
<i>Rengøring</i>	30
Fagbeskrivelser	31
<i>Projek10</i>	32
<i>Dansk</i>	32
<i>Dansk som andetsprog</i>	33
<i>Religion</i>	35
<i>Matematik</i>	36
<i>Fremmedsprog – engelsk, tysk og fransk</i>	37
<i>Historie og samfundsfag</i>	38
<i>Naturfagene (fysik/kemi, biologi, geografi), 9. klasse</i>	39
<i>Fysik-kemi 10. klasse</i>	41
<i>Natursport og friluftsliv/Challenge</i>	42
<i>Sang, sangtime, kor og musik</i>	43
<i>Billedkunst, Kunst, Tekstil, Design</i>	44
<i>Tekstil og design</i>	45
<i>Idræt, motion og dans</i>	45
<i>Træ- og metalværksted, smedje, knivbyg, praktisk arbejde, Byg og Design</i>	46
<i>Landbrug og jord til bord</i>	47
<i>Drama og teater</i>	48
<i>Hjemkundskab, Mad m.m., Madklubben, SOS</i>	49
<i>Foto/video, podcast</i>	50
<i>Verdensborger (internationalt rejsefag)</i>	51
<i>Studiegruppen (inklusion)</i>	52
<i>Filosofi og Eksistens</i>	53
<i>Demokratime og gruppemøde</i>	54
<i>Lektiecafe</i>	54
<i>Act now</i>	55
<i>Morgensang og nyhedsformidling</i>	55
<i>Køkkenarbejde</i>	56
<i>Rengøring</i>	56
<i>Sangtime</i>	57
<i>Fællestime/Legetime/Motionstime</i>	58

Fortællertime..... 58

Skolens værdigrundlag og formål

Skolens formål

Det er Midtsjællands Efterskoles formål at drive efterskole på den evangelisk-lutherske folkekirkes grund.

Skolens værdigrundlag

På Midtsjællands Efterskole søges skabt et fællesskab af unge og voksne, hvor der udover at bibringe eleverne almene kundskaber, færdigheder og oplevelser - forkyndes kristendom ind i unges aktuelle situation, således at eleverne får styrke, mod og kræfter til at leve som velorienterede og ansvarlige i hverdagen.

Udfoldning og uddybning af værdigrundlaget

Skolens mål er at skabe et fællesskab af unge og voksne, hvor vi forsøger at give evangeliet liv:

- fællesskabet bør være præget af glæde, tillid og kærlighed
- fællesskabet skal give rum for personlig modning og udvikling
- fællesskabet skal give plads for indlæring, oplevelser og fantasi

Skolens kernefortælling

MIDTSJÆLLANDS EFTERSKOLE: VI GIVER
HINANDEN STYRKE, MOD OG KRÆFTER

Fællesskab – vi skaber sammen

Vi skaber et fællesskab af unge og voksne, hvor vi møder hinanden med omsorg, tillid og ansvar. Vi møder dig, som du er, og giver dig mulighed for at vokse. Vi insisterer på, at vi møder hinanden på kryds og tværs.

Sammen udforsker vi fællesskabet, når vi:

- deler livsfortællinger og hverdagsliv
- inviteres til et forpligtende fællesskab og demokratisk dannelse
- skaber plads til at fejle og være uperfekt
- fremelsker arbejdsfællesskab, fællessang og skabertrang
- har tydelige rammer og regler at sprudle indenfor

På denne måde giver vi hinanden styrke, mod og kræfter til at leve som velorienterede og ansvarlige i hverdagen.

Faglighed – vi lærer sammen

Vi er en bred, almindennende efterskole og arbejder med høj faglighed i alle fag. Vi møder dig med faglige og menneskelige udfordringer. Vi insisterer på, at vi til stadighed udvikler os sammen.

Sammen udforsker vi det at lære, når vi:

- sætter fokus på og fordyber os i fagenes indhold
- inspireres til engagement og faglig stolthed
- arbejder med de boglige fag i en efterskolesammenhæng f.eks. med niveau-delt undervisning
- udfordrer hjerne, hjerte og hænder
- møder skolens fire hovedområder i fag og hverdagsliv: friluftsliv, natursport og idræt, musik og teater, kreativitet og håndværk samt verdensborgerskab

På denne måde giver vi hinanden styrke, mod og kræfter til at leve som velorienterede og ansvarlige i hverdagen.

Forskellighed – vi lever forskelligt på en fælles klode

Vi ser mangfoldighed som en styrke, og derfor inviterer vi til rummelighed og åbenhed. Vi møder hinanden med nysgerrighed for at give dig indblik i det, du kender og udblik til det, du endnu ikke kender. Vi insisterer på, at vi udvikler vores blik for verden, mennesket, livet og kroppen.

Sammen udforsker vi forskelligheden, når vi:

- møder hinanden i det fælles og det anderledes
- har et hverdagsliv sammen med unge og voksne fra forskellige dele af verden og med forskellige livssyn
- samarbejder omkring praktiske hverdagsopgaver som fx. rengøring, køkken, landbrug
- møder andre unge, der engagerer sig friluftsliv, natursport og idræt, musik og teater, kreativitet og håndværk-og verdensborgerskab

På denne måde giver vi hinanden styrke, mod og kræfter til at engagere os samfundsmæssigt og internationalt og får dermed et ståsted at møde verden ud fra.

Skolens værdier

Midtsjællands Efterskole er en værdibåret efterskole, hvor kristendom er den underliggende bas i hverdagen. Vi lader kristendommens fortællinger møde vores liv.

Sammen udforsker vi kristendommens relevans, når vi:

- holder håbet i live frem for frygt og angst
- ser det gode i hinanden og styrkes derved
- erkender, at vi ikke er perfekte og heller ikke skal være det
- påtager os et medansvar for verden
- har morgensang med nyheder, stærke fortællinger, sange og Fadervor
- deler samtaler og livsfortællinger med hinanden

Skolens formål og værdigrundlag i praksis

Skolens mål søges nået gennem en række almindelige, kreative, musiske og praktiske aktiviteter og undervisning. Fællesskab og tillid er pædagogiske nøglebegreber. Vi er en boglig og praktisk-kreativ skole, der prioriterer begge områder lige højt.

Obligatoriske fag og forløb

Undervisningen i dansk, religion, engelsk og matematik er obligatorisk for alle. Sangtime/sidste time, fællestime og demokratime er ligeledes obligatorisk for alle.

I dansk, matematik og engelsk er undervisningen niveaudelt. Fordeling sker i tæt samarbejde med eleverne, som primært selv ”skyder sig ind” på det niveau, der passer til dem.

Alle elever skal vælge et linjefag i efteråret og et linjefag i foråret. Linjefag har fem ugentlige lektioner. Eleverne skal desuden vælge en række udfordringsfag i efteråret og nogle nye i foråret. Udfordringsfag har hhv. fire, tre eller to ugentlige lektioner.

Forud for skolestart vælger eleverne de boglige valgfag, herunder tysk i 9. kl. og tysk og fysik-kemi i 10. kl. Eleverne er selv med til at placere sig på niveau og tilkendegiver samtidig deres ønsker om at arbejde frem mod Folkeskolens 10.-klassesprøve (FP10) eller mod Folkeskolens 9.-klassesprøve (FP9).

Elever i 10. klasse kan desuden vælge ”Projek10”, der er en prøvefri 10. årgang, hvor der arbejdes med anderledes undervisnings- og evalueringsformer.

Praktiske-kreative udfordringsfag og linjefag vælges ved skolestart for det første halve år og nyvalg finder sted ved juletid. Skemavalg finder sted dels ved prioritering på skema og dels ved samtaler med den enkelte elev.

I sangtimerne synges danske og udenlandske sange – disse sættes ind i en sammenhæng og sangenes indhold og historie gennemgås af læreren, inden der synges. Der lægges vægt på kulturformidling, den danske sangtradition og fællesskabet ved at synge sammen.

Formålet med fællestimen er motion og leg i store og små grupper – ofte hele elevholdet sammen, hvor fællesskabsfølelsen for hele holdet styrkes. Fællestimen foregår udenfor eller i skolens hal. Nogle gange i løbet af året afløses fællestimen af en fortælletime for alle elever.

Demokratitime og gruppemøde har til formål at oplære eleverne i demokrati. Demokrati skal her forstås som både styre- og livsform. I hele skolens virke drejer det sig om at lære at leve med forskelligartede synspunkter og at samtale om ideer, udfordringer og initiativer; både i større og mindre grupper.

I begge fag er alle eleverne samlet. De har form som et møde, hvor alle har mulighed for at komme til orde. Derudover er det eleverne, der sørger for Demokratimens afvikling. De undervises i blandt andet mødeledelse. På denne måde opøves elevernes demokratiske dannelse.

På hverdage mødes alle elever og dagens hjemmelærer kl. 07.00 på terrassen til dagens "kom-i-gang-tur". Turen løbes eller gås inden morgenmad.

Hver morgen er der morgensang kl. 08.00. Der ses eller høres nyheder og gives beskeder. Herefter undervises eleverne i et livsoplysende, folkeligt oplysende eller demokratisk dannende emne, der hører til ugen.

Emnerne er tænkt ind i en årsplan, hvor der inddrages forskelligartede religiøse, kulturelle og samfundsmæssige temaer. Det er lærerne, der på skift forestår undervisningen.

Derudover er der en morgen om ugen, "Fredagsfortælling", hvor eleverne frivilligt melder sig til at holde et oplæg eller en fortælling ud fra egne interesser, erfaringer eller ståsted. På denne måde øver eleverne sig i at stå frem og dele ud af ovenstående.

Internationalt engagement

Vi ønsker at give vores elever øget international bevidsthed samt at inspirere dem til internationalt engagement. De må gerne opleve, at vi lever i en privilegeret del af verden, og at dette i sig selv fordrer en stillingtagen til, hvordan vi skal forholde os til den globale ulighed. Vi ønsker at give eleverne en positiv oplevelse af, at det nytter at gøre en indsats for andre.

Vores internationale arbejde foregår altid i et samarbejde med en nødhjælpsorganisation. Skolen er for tiden engageret i et projekt, der handler om plantning af oliventræer. Projektet er et samarbejde med Folkekirkens Nødhjælp og har sit geografiske centrum i Betlehem. Her samarbejder vi, udover Folkekirkens Nødhjælp, med KFUM og KFUK i Betlehem.

Projektet er hele skolens projekt, og vi ønsker at give alle vores elever et internationalt engagement. Derfor møder alle elever projektet i løbet af året. Dels når vi får besøg fra Betlehem. Dels når faget "Verdensborger" har været på rejse til Betlehem og kommer hjem og videreformidler deres oplevelser. Endelig oplever de det, når der er sponsordag i foråret, hvor alle elever deltager.

Lovens hovedsigte

Efterskoleloven formulerer følgende som skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning

Skolen arbejder med livsoplysning igennem både boglige og praktisk-kreative fag, ligesom det sker igennem samværet med eleverne. Der arbejdes med universelle, almenmenneskelige problemstillinger og de store spørgsmål i tilværelsen i fag som f.eks. dansk, religion, morgensang, sangtime, filosofi, psykologi og verdensborger.

Livsoplysningen træder også frem, når der er samvær og samtaler med f.eks. en gruppepæder, hvor samtalerne enten kan finde sted gruppevis eller på individniveau. Noget samvær er planlagt og struktureret. Andet finder sted spontant.

Skolen lægger i al sit virke op til, at eleverne får mulighed for at tænke og tale om de store spørgsmål i tilværelsen, da vi betragter det som et væsentligt element i deres almene modenhedsudvikling. Hermed ønsker vi at give dem mulighed for at kunne tage personlig stilling i livsspørgsmål, at udvikle deres etiske sans samt at gøre dem mindre påvirkelige i forhold til andres opfattelser og vurderinger af dem.

Folkelig oplysning

Folkelig oplysning kredser om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles to sider af samme sag og hinandens forudsætninger.

Den folkelige oplysning træder blandt andet frem igennem begreberne tillid og fællesskab. Disse begreber italesættes fra skoleårets begyndelse og konkretiseres på forskellig vis. Overordnet ønsker vi at danne eleverne, så de evner at tage ansvar for egne handlinger, oplever et medansvar for deres næste og at de erfarer, at den enkelte frihed begrænses af de andres ret til også at være frie.

Vi ønsker, at de får mod, kraft og styrke til at ville deltage i samfundsudviklingen. Vi ønsker også at danne dem til at kunne sætte realistiske krav og forventninger til sig selv i forhold til mål for deres egen tilværelse.

Dette foregår konkret gennem tilsynsarbejdet, samværet i gruppen og i undervisningen. Fællesskabet tages kontinuerligt op til diskussion set i lyset af den enkeltes pligter og rettigheder i forhold til fællesskabet.

Demokratisk dannelse

Denne del af dannelsesaspektet drejer sig om at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Vi vil danne vores elever til at blive engagerede medborgere, der har lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund og gøre verden lidt bedre at være i.

Vi ønsker at være med til at forberede eleverne til at leve i et samfund, der er baseret på folkestyre og frihed. Vi ønsker også at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder alles ligeværd uanset køn, hudfarve, religiøse, politiske eller seksuelle overbevisning.

Den demokratiske dannelse foregår i skolens samlede virke. Både i fagene, men også udenfor. Det sker igennem fagenes temaer, arbejdsformer og særligt tilrettelagte forløb som f.eks. mediedøgn. Det sker også i dagligdagen i måden at være sammen på, hvilket relaterer til en forståelse af demokrati som livsform.

Nogle fag kredser særligt om den demokratiske dannelse. Det er f.eks. gruppemøder og faget Demokratime. Her oplæres eleverne i demokrati ved at planlægge, gennemføre og efterbehandle møder, som de foregår i foreningslivet. Her tages emner med almen interesse for alle på skolen op til debat.

Eleverne lærer her, at det kræver engagement, gensidig respekt og tillid samt vedholdenhed at få gennemført initiativer, men at det samtidig er muligt at opnå indflydelse på hverdagen.

I fritiden er eleverne medbestemmende f.eks. i forhold til igangsætning af initiativer. Det sker på deres eget initiativ, i grupperne, i demokratime og i weekender.

Skolens elevgruppe

Elevoptagelse

Midtsjællands Efterskole har i skoleåret 2024/2025 optaget 117 elever. Eleverne optages i den rækkefølge, de melder sig, uanset om det er til 9. eller 10. klasse.

Særlige elevgrupper

Skolen reserverer særlige pladser til elever med anden etnisk baggrund end dansk. Vi prioriterer denne særlige elevgruppe, da det styrker alle elevernes interkulturelle kompetencer, ligesom vi, som skole, ønsker en mangfoldig elevgruppe. Dette sker igennem undervisning og samvær. Normalt tilbydes unge fra denne elevgruppe en mentorordning på skolen samt undervisning i dansk som andetsprog.

Derudover har skolen fokus på inklusion. Dette tilbud omhandler elever, der tidligere har modtaget faglig støtte i op til ni timer ugentligt.

Andre oplysninger

Skolens normale spisetider er følgende:

- morgenmad kl. 07.15
- middagsmad kl. 12.00
- aftensmad kl. 17.30

Skoleårets start og slutning

Skoleåret starter søndag d. 11.08.2024 kl. 15.00 og slutter fredag d. 27.06.2025 kl. 16.00.

Anderledes dage og uger:

Der arrangeres forskellige emnedage og -uger i løbet af skoleåret, hvor undervisningen lægger vægt på særlige fagområder.

Første tider

I de første to uger af skoleåret følges et særligt skema.

Formål

Formålet med denne periode er at ryste elevholdet sammen, forberede den enkelte elev på skolens krav og forventninger og at give eleverne mulighed for at finde sig til rette i en hverdag, hvor skole, fritid og hjem er samlet under et tag. Eleverne inddrages på forskellig vis i den opgave, det er, at vi, i fællesskab, er med til at skabe et godt efterskoleår.

Indhold/metode

Indholdet af perioden er alsidigt. Hvert år startes med en gudstjeneste, som eleverne er med til at skabe sammen. Derudover er der blandt andet en gruppemiddag hos gruppelæreren, kropsligt udfordrende sports- og friluftundervisning og andre aktiviteter. Desuden gennemføres undervisning i værkstedsområderne. Der undervises også i boglige fag.

Mål

Målet er, at eleverne lærer deres nye skole at kende, at de udvikler deres faglige, personlige og sociale kompetencer i undervisningen, at de bliver bekendte med skolens forventninger til dem i forhold til faglighed, deltagelse og samarbejde og endelig at de ønsker at bidrage til opbygningen af fællesskabet på skolen.

Hike

Formål

I september er alle elever på Hike i to dage. Formålet er, at de igennem oplevelser i naturen lærer at udvikle deres samarbejdsevner, genopdager en legende tilgang til læring og udfordres fysisk og intellektuelt.

Indhold/metode

Der arbejdes ud fra et overordnet tema, som udmøntes i et rollespil indeholdende løb med mange forskellige opgaver samt overnatning.

Mål

Læreringsperspektiverne er bl.a. fællesskab, tillid, at løse opgaver på nye måder, samarbejde og anderledes oplevelser. I disse dage undervises alle elever indenfor fagsøjlen natursport/friluftsliv.

[Mediedøgn](#)

I oktober er der mediedøgn som en del af danskfaget.

Formål

Eleverne skal lære om medieproduktion ved selv at lave en sådan. De skal desuden lære at samarbejde om et fælles mål på en redaktion med en deadline for udgivelse af mediet.

Indhold/metode

Eleverne lærer forud for døgnnet om medier, nyhedskriterier, medieplatforme, nyhedsgenrer etc. med henblik på at anvende denne viden under mediedøgnnet. Der laves redaktioner med en redaktionschef, en betroet medarbejder samt øvrige medarbejdere, der alle har den fælles opgave at producere nyheder.

Under mediedøgnnet arbejder den enkelte gruppe frem imod at det færdige produkt, som de har valgt på forhånd. Mediedøgnnet afsluttes med en præsentation af de forskellige produktioner samt et foredrag om medier, som holdes af en journalist.

Mål

Eleverne opnår viden om medieproduktion. De lærer, hvordan man bearbejder nyhedsinformationer til færdige historier på forskellige platforme. De lærer desuden at samarbejde under tidspres, hvor alle har en funktion af udfylde, som de andre er afhængige af.

[Faguge i naturvidenskabelige fag samt historie og samfundsfag](#)

Beskrivelse:

I uge 46 har 9. klasse en faguge, hvor der er særligt fokus på undervisning i de naturvidenskabelige fag samt samfundsfag, historie og idræt. Formålet er, at eleverne styrker deres faglige kundskaber indenfor disse fag. Dette sker igennem en oplevelses- og projektorienteret undervisning.

Mål:

Eleverne skal lære at fordybe sig over længere tid i disse fag, og hvordan disse fag kan berige hinanden. De skal opøve deres faglige færdigheder samt styrke deres tankegang inden for disse fag.

Indhold/metode:

Der er mulighed for længere forløb, end det almindelige skema tillader. Det kan f.eks. arbejdes med opstillinger i de naturvidenskabelige fag, som ikke kan nås til hverdag. Der kan også være ekskursioner, der f.eks. kombinerer geografi, biologi og historie.

Brobygning til ungdomsuddannelser for 10. klasse

Formål

I uge 46 er 10. klasse i brobygning. Formålet er, at de lærer forskellige ungdomsuddannelser at kende, herunder mindst en erhvervsrettet uddannelse.

Indhold/metode

Skolen samarbejder med de lokale ungdomsuddannelser og sender eleverne afsted til disse. Læringen herfra knyttes sammen med de forskellige værkstedsfag på skolen, ligesom der trækkes tråde hertil, når vi har SKILLS-dag.

Mål

Eleverne skal tilegne sig viden om de mange forskellige muligheder, de har i forhold til valg af ungdomsuddannelse. De opøver praktiske færdigheder i erhvervsrettede uddannelser, ligesom de skal lære om akademiske arbejdsmetoder på gymnasiale ungdomsuddannelser.

Teater- og musikuge

Formål

I uge 47 afholdes en teater- og musikemneuge. Formålet er at give eleverne en fællesskabsdannende undervisning, hvor alle er samlet om ét projekt, og hvor alle bidrager til helheden i en fælles skabelsesproces.

Indhold/metode

Forud for ugen er der en dag med opstart af forløbet. Her introduceres eleverne til ugens tema og indhold, ligesom de vælger sig ind på de arbejdsgrupper, de gerne vil deltage i.

I ugen lærer eleverne at være en del af en større sammenhæng, at arbejde sammen på tværs af faggrupper, at en proces kan være inspirerende, frustrerende og give et resultat, man kan være stolt over. Til sidst gennemføres et antal forestillinger, hvor familie, venner etc. inviteres.

Mål

Eleverne lærer at sætte en musik- og teaterforestilling op. De lærer, hvordan man kan arbejde kunstnerisk og kreativt med et stort projekt, hvordan man kan sætte sig mål og indfri dem ved at være mange, der arbejder sammen og bidrager med vidt

forskellige fagligheder. Eleverne lærer at sætte høje standarder for kvalitet, fordi forestillingerne skal vises offentligt.

Terminsprøver

I uge 45 gennemføres terminsprøver med henblik på sommerens skriftlige prøver. Arbejdet i de boglige skolefag inkorporerer dette i årsplanerne for fagene.

Formål

Eleverne skal lære, hvordan de skriftlige prøver forløber. Terminsprøverne tjener som forberedelse til dette. Eleverne lærer at fordybe sig skriftligt i et fag, anvende den viden, de har, og endelig lærer de den disciplin det er at gå til en skriftlig eksamen.

Indhold/metode

Terminsprøverne forløber ligesom de egentlige prøver om sommeren. Der bruges prøveoplæg fra tidligere års eksaminer.

Mål

Eleverne lærer, hvordan de går til skriftlige eksaminer. De tilegner sig viden om og teknikker til at kunne håndtere en eksamenssituation. Der følges op på dette i fagene efter terminsprøverne.

Lejrskoler

Skoleåret indeholder to lejrskoler. Dels en fælles vinterlejrskole i januar måned (d. 12.01.2025 – 18.01.2025), dels en lejrskole i små grupper i maj måned umiddelbart efter de skriftlige prøver (d. 19.05.2025 – 23.05.2025), kaldet minilejr.

Formål

Formålet med de fælles lejrskoler er:

- at ryste elever og medarbejdere godt sammen
- at få mange fælles oplevelser
- at opleve glæden ved at færdes i naturen
- at blive undervist i relevante discipliner
- lejrskolerne har høj prioritet i samværet mellem elever og ansatte, og mange medarbejdere tager med på lejrskolerne

Metode/indhold

Vinterlejrskolen i januar måned har skiløb som sit omdrejningspunkt. Der undervises i såvel langrend som alpin, ligesom andre naturoplevelser som f.eks. vandring på sne-sko prioriteres.

Lejrskolen i maj måned (minilejr) foregår på små hold under primitive forhold med overnatning i telt, shelter, bivuak o. lign. Indholdet på turene er vandring, cykling eller sejlads; primært i kano. Hovedformålet er at være i små hold i naturen både dag og nat. Disse ture placeres som regel i Danmark eller Sverige.

Mål

Lejrskolerne har som mål, at eleverne lærer forskellige relevante teknikker og discipliner; f.eks. skiteknikker, teknikker vedr. opbygning af lejrplads, padleteknikker etc. Det er også et mål, at eleverne oplever tillid og fællesskab i praksis.

OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) for 10. klasse

I uge 7 og 9 arbejder 10. klasse med den Obligatoriske Selvvalgte Opgave (OSO).

Formål

Eleverne skal lære om fremtidige uddannelsesmuligheder, arbejde praktisk-kreativt med håndværksfag og lære at udarbejde og fremføre fremlæggelser for lærere og øvrige elever.

Indhold/metode

- i begyndelsen af februar gives en introduktion til arbejdet med angivelse af overordnet emne, mulige arbejdsformer etc. på "OSO- og projektugeopstart"-formiddagen
- eleverne indkredser herefter gruppens emne og laver endelig emne/problemformulering
- der arbejdes i grupper hen over ugen
- der afsluttes med fremlæggelser

Lærerne fungerer som vejledere og foretager en skriftlig vurdering af opgaverne, bl.a. indeholdende en karakter, hvis eleven ønsker det.

Mål

Eleverne lærer om deres uddannelsesmæssige muligheder igennem fordybelse i et givent emne. De får nye og anderledes perspektiver igennem det praktisk-kreative værkstedsarbejde. De opøver deres formidlingsevner igennem den mundtlige fremlæggelse.

Projektuge for 9. klasse

I uge 9 har 9. klasse en projektuge. Her arbejdes med værkstedsfag

Formål

Vi ønsker, at eleverne får mulighed for at videreudvikle deres kompetencer indenfor forskellige værkstedsfag som f.eks. filmproduktion, træværksted, tekstilarbejde og mad.

Indhold/metode

Eleverne arbejder ud fra et overordnet tema, ligesom der er formkrav til produktet. I slutningen af processen er der en præsentation af produkterne. Der arbejdes også med præsentation, kommunikation og gruppedynamik, hvor det er et selvstændigt mål at udnytte alles forskellige ressourcer og evner.

Mål

Eleverne bliver dygtigere til de håndværksfag, de giver sig i kast med. De videreudvikler deres kompetencer ift. projektarbejde, gruppearbejde og det at have en underviser tilknyttet i en konsulentrolle. De udvikler deres evne til at producere et færdigt produkt.

Påskedage

Der er oplevelsesdage i dagene mellem palmesøndag og skærtorsdag.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne arbejder i skolens værksteder med projekter, der er definerede på forhånd. De skal øge deres håndværksmæssige evner og handlemuligheder. Det er desuden et formål, at de beskæftiger sig med påsken på utraditionel vis. Derfor indeholder dagene bl.a. en påskegudstjeneste.

Indhold/metode

Igennem værkstedsarbejde løser eleverne forskellige praktisk-kreative opgaver, hvor de dels lærer at mestre håndværksmæssige kompetencer, og dels øger deres evner til at samarbejde med hinanden.

Mål

Eleverne opøver håndværksmæssige færdigheder, ligesom de lærer at samarbejde. De opøver evnen til at agere under pres og uden at vide, hvad der skal foregå som det næste. De lærer at lægge en plan og følge den.

Fagdage-perioden

For perioden fra slutningen af april og indtil de skriftlige prøver, laves en særlig plan. Der tages udgangspunkt i det almindelige skema, ligesom der arbejdes frem imod de skriftlige og mundtlige prøver.

Skriftlig prøveuge

Eleverne har mulighed for at indstille sig til Folkeskolens Afsluttende Eksamen (FP9/FP10).

Formål

Eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag, ligesom de gennem prøveafleggelsen opnår adgang til ungdomsuddannelserne.

Indhold/metode

De skriftlige prøver gennemføres jf. plan og bestemmelser fra Ministeriet for Børn og Undervisning. Mellem prøvetidspunkterne deltager eleverne i undervisningen og andre aktiviteter.

Mål

Eleverne afslutter deres fag med deltagelse i prøverne. Samtidig er det et mål at give dem adgang til at søge om optagelse på ungdomsuddannelserne.

Sidste tider

For perioden fra minilejr frem til skoleårets afslutning – kaldet "Sidste Tider" – laves en særlig plan.

Formål

Skoleåret skal rundes af på en god, fællesskabsdannende og lærerig måde.

Indhold/metode

I disse uger afvikles den sidste del af den normale undervisning og de mundtlige prøver afvikles. Der lægges desuden vægt på, at Sidste Tider ikke kun bliver prøveforberedelse og -gennemførelse, men at der også gives plads til fag og fællesoplevelser. Ligeledes gennemføres en række praktiske opgaver sammen med eleverne både ude og inde på skolen. Der arbejdes desuden frem mod Grundlovsdag, hvor skolen har mange gæster.

Mål

Eleverne oplever en sammenhængende periode, hvor der er undervisning, samvær og prøver i en passende mængde.

Mundtlige prøver

Eleverne har mulighed for at indstille sig til Folkeskolens Afsluttende Eksamen (FP9/FP10).

Formål

Eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag, ligesom de gennem prøveaflægningen opnår adgang til ungdomsuddannelserne.

Indhold/metode

De mundtlige prøver gennemføres jf. bestemmelser fra Ministeriet for Børn og Undervisning. Mellem prøvetidspunkterne deltager eleverne i undervisningen og andre aktiviteter.

Mål

Eleverne afslutter deres fag med deltagelse i prøverne. Samtidig er det et mål at give dem adgang til at søge om optagelse på ungdomsuddannelserne.

Hovedrengøring i Sidste Tider

Formål

Formålet er, at eleverne undervises i, hvordan en ordentlig hovedrengøring skal udføres i praksis. Eleverne opdeles i mindre grupper og tildeles bestemte områder, hvor de undervises i de forskellige rengøringsdiscipliner.

Indhold/metode

Eleverne er i løbet af året blevet bekendt med rengøringsartikler, og hvordan de bruges og har fået en forevisning i, hvordan rengøringen foregår i praksis. Efterfølgende skal eleverne selv udføre rengøringen med vejledning fra lærere.

Mål

Eleverne gør hovedrent, så de efterlader skolen rengjort.

Afslutningsugen i Sidste Tider

Formål

Formålet er at give eleverne en god sidste uge. De skal opleve andre ting end de prøver, der har fyldt meget i deres bevidsthed.

Indhold/metode

Dagene kan bestå af en blanding af planlægning af underholdning, klargøring af skolen, pakning, ture, farvel-aktiviteter, underholdning, sport m.m.

Mål

Målet er at slutte skoleåret af på en god og positiv måde.

Anderledes dage

Sensommergilde

I september måned afholdes et forældrearrangement. Her kommer forældrene for første gang og oplever, hvordan deres unge mennesker har taget efterskolelivet til sig. Der er optrædere, fællessang og –spisning, og formålet er, at eleverne præsenterer "deres" skole. Der er her tale om pædagogisk tilrettelagt samvær.

Fredagen før Efterskolernes Dag

Inden Efterskolernes Dag bruges fredag formiddag til at forberede weekendens program.

Formål

Eleverne lærer, hvordan et stort arrangement forberedes såvel udendørs som inden-dørs. De lærer at arbejde sammen om at skabe et arrangement fra første til sidste detalje. De oplever glæden ved at gøre sig umage med forberedelsen af et arrangement.

Indhold/metode

Eleverne kan vælge sig ind på forskellige arbejdsopgaver ude og inde.

Mål

Når formiddagen er omme, er skolen klar til at modtage gæster hele weekenden. Eleverne er forberedte til programmet, og de oplever en voksende glæde og forventning i forhold til det, der skal ske efter forberedelsesformiddagen.

[Naturfagsdag](#)

Beskrivelse:

I september har eleverne i 9. klasse en dag, hvor det fællesfaglige imellem biologi, geografi og fysik er i fokus. Eleverne oplever en dag, hvor der er tid til at fordybe sig i det fællesfaglige på en anden måde end til daglig. De skal lære på andre måder, end de er vant til.

Mål:

Eleverne oplever, at det er motiverende og lærerigt at beskæftige sig med dette fællesfaglige felt. De oparbejder ny viden på de udvalgte emner, som de omsætter i praksis i løbet af dagen.

Indhold/metode:

Gruppearbejde, forsøgsopstillinger, oplæg, fremlæggelser

[Idrætsdag for 10. klasse](#)

Beskrivelse:

I september har eleverne i 10. klasse en idrætsdag, hvor de tager væk fra skolen for at dyrke forskellige idrætsdiscipliner.

Indhold/metode:

Eleverne tages ud af deres vante rammer og til et sted, hvor der er gode muligheder for at dyrke idrætsformer af forskellig slags. Det kunne være et atletikstadion eller lignende.

De møder ofte en eller flere gæsteundervisere, der sammen med skolens egne lærere forestår undervisningen.

Mål:

Eleverne lærer, igennem at bruge deres krop en hel dag, at idræt medvirker til personlig trivsel og sundhed. De erfarer, at teoretisk viden kan omsættes umiddelbart til fysisk handling, og de kan se umiddelbare forbedringer, når de modtager vejledning.

Gruppesamtaler

D. 08.10.24 afvikles den første runde af gruppesamtaler. Her taler den enkelte elev med sin gruppelærer om den første tid på efterskole. Samtalen kredser om sociale og personlige emner, ligesom der tales om de enkelte fag.

Den anden runde af gruppesamtaler finder sted den 28.01.25, hvor samtalen kredser om den kommende ungdomsuddannelse og elevens faglige udvikling. Trivsel berøres også i denne samtale.

Forældresamtaler

Gruppesamtalen følges op af forældresamtaler d. 31.10.24 og igen den 06.02.25, hvor forældrene kommer til en skole-hjem-samtale med gruppelæreren. Her tales der med forældrene om de samme emner, som blev behandlet til gruppesamtalen. Her træffes også aftaler for den kommende periode mellem alle involverede parter.

Besøgsaftener for muligt kommende elever

I oktober, marts og maj afholdes besøgsaftener for muligt kommende elever. Her får vi besøg af unge, som overvejer at blive elever hos os. Programmet er stort set det samme som til Efterskolernes Dag og Aften.

Værelsesbytte

I oktober og i februar skifter eleverne værelser og værelseskammerater.

Formål

Eleverne lærer, at man kan bo sammen med flere i løbet af et år. De lærer, hvordan man får et værelse til at fungere sammen på forskellige måder, og hvordan de selv kan bidrage til, at det bliver en god tid, man får sammen.

Metode/indhold

Ved det første værelsesskifte sammensætter lærerne de nye værelser. Ved det andet kan eleverne ønske, hvem de gerne vil bo sammen med. På dagen pakker eleverne sammen værelset ned og runder tiden med hinanden af på en god måde.

Derefter mødes alle i salen, hvor de nye værelser offentliggøres. Herefter flytter man ind på de nye værelser, hvor der er planlagt forskellige aktiviteter, der skal få den nye konstellation godt i gang.

Mål

Eleverne lærer, at man kan bo sammen med flere forskellige i løbet af et år. De erfarer, at man skal gøre sig umage for at få et værelse til at fungere, og at man må indgå kompromisser, hvis det skal lykkes.

Sammen på MSE (seksualoplysning)

I løbet af året gennemgår eleverne et forløb med seksualoplysning. Dette kaldes "Sammen på MSE". Seksualoplysning skal her forstås i en bred forstand, hvor det også handler om hensigtsmæssige samværsformer, flirt, det at bo mange tæt sammen etc.

Formål

"Sammen på MSE" har til formål at skabe et trygt rum for eleverne, hvor der kan behandles emner af seksualoplysningsmæssig karakter i bred forstand. De inddrages i et rum, hvor de selv skal være aktive i samtalerne, men uden at krænge private oplevelser ud i de fælles samtaler.

Indhold/metode

Der er fire undervisere på dette forløb, ligesom gruppelærerne inddrages en gang. Der kommer oplæg fra underviserne, der blandt andet følges op af fælles debatter, forumteater, skriftligt arbejde og oplæg udefra.

Mål

Eleverne oplever, at der skabes et trygt rum, hvor der kan foregå samtaler om seksualitet, køn, flirt, samværsformer, personlighedstyper og meget andet. De erfarer, at de kan indgå i samtaler med de voksne, og at samtalerne rækker ud over den konkrete undervisning. Derudover lærer de konkrete ting indenfor det seksualfaglige felt, der er tilpasset deres alder og modenhedsgrad.

Linjefagsdag

I december og april gennemføres en linjefagsdag. Eleverne har en hel dags undervisning på den linje, de har valgt. Indhold, metode og mål læner sig op ad det beskrevne for det enkelte fag. Det særlige ved denne dag er, at der er en hel dag til at kunne udfolde faget, hvilket giver andre muligheder end den almindelige undervisning.

Julefest og -afslutning

I uge 51 gennemføres et undervisningsforløb, der leder frem mod julehøjtiden.

Formål

Alle eleverne skal opleve en julefest. Der undervises i forberedelse, gennemførelse og oprydning af et sådant arrangement.

Indhold/metode

Der tages udgangspunkt i såvel folkelige traditioner som f.eks. oppyntning af skolen, forberedelse af julemiddag, julelege som den kirkelige højtid, bl.a. med et fakkeloptog og en julegudstjeneste i den lokale folkekirke. Forløbet afsluttes ved, at eleverne hentes hjem på juleferie af deres forældre.

Mål

Eleverne oplever en julehøjtid sammen med deres efterskolekammerater. De lærer om forskellige traditioner, og de oplever sig som en del af et stort fællesskab.

[Nytårskur](#)

Ved tilbagekomsten efter juleferien afholdes en fælles aktivitet med eleverne. Her er formålet at genskabe efterskolefællesskabet, og de lærer, på kort tid, at samarbejde om at få et stort arrangement på benene.

[Sponsordag](#)

Som en del af Verdensborger-faget afholdes en sponsordag i maj, hvor alle elever deltag.

Formål

Alle eleverne skal denne dag involveres i Verdensborger-faget. De skal opleve og dele glæden over at kunne gøre noget godt for andre, imens man selv har det sjovt.

Indhold/metode

Inden dagen er eleverne blevet undervist i, hvordan de kan lave sponsoraftaler, der kan generere penge til skolens internationale projekt.

På dagen går, løber og cykler eleverne en bestemt rute. Des længere de kommer, des flere penge modtager projektet.

Mål

Eleverne erfarer, at de kan være med til at arbejde for et velgørenhedsprojekt på en sjov måde. De skal opleve glæden ved at bruge deres krop i fællesskab med de andre elever.

[Orienteringsmøde for næste års elevhold](#)

I april afholdes det sidste orienteringsmøde for næste års elevhold.

Formål

Eleverne lærer, hvordan de præsenterer skolen for næste års elevhold. De videregiver kulturen til de kommende elever.

Metode/indhold

Eleverne præsenterer de forskellige fag for de kommende elever. De synger kor for dem, ligesom de deltager i de forskellige aktiviteter i løbet af aftenen og på den måde er med til at overlevere kulturen til næste års elevhold.

Mål

Eleverne lærer, hvordan man inddrager andre unge i skolens kultur, hvordan man træder op på en scene og fremfører et budskab for mange tilhørere.

Efterskole Challenge

De elever, der i foråret vælger linjefaget "Challenge", deltager i Efterskole Challenge, som er en friluftskonkurrence, der forløber henover et døgn. Konkurrencen finder sted i april.

Formål

Eleverne tilegner sig forskellige færdigheder og kundskaber indenfor friluftsliv. De lærer at arbejde sammen som et hold og at arbejde under pres.

Metode/indhold

Undervisningen på faget "Challenge" bygger op til eventen Efterskole Challenge og tager højde for såvel de forskellige discipliner og tilegnelsen af relevante færdigheder, som den del der omhandler teamsamarbejde og -ånd.

Mål

Eleverne anvender de færdigheder, de har tilegnet sig i timerne. De arbejder sammen og får samtidig en stor oplevelse af at deltage i et stort arrangement, hvor de møder mange andre efterskoleelever.

Grundlovsdag

Den 5. juni afholdes et grundlovsstævne på skolen.

Formål

Eleverne lærer, hvordan de i de forskellige praktisk-kreative fag kan forberede sådan en dag over lang tid med henblik på at forløse det hele igennem optrædere, forestillinger, boder etc.

Midler/metode

De forskellige fag forbereder denne dag, således at der f.eks. kan optrædes på dagen. Samtidig forberedes dagen med alle de praktiske opgaver, der er.

Mål

Eleverne får en stor oplevelse af at være med til at gennemføre så stort et arrangement. Alt det, de har forberedt i de forskellige fag forløses på dagen igennem forestillingerne, optrædere etc.

Weekender

Der er nogle weekender, hvor eleverne skal være på skolen, da der her er særlige forløb, som de skal deltage i.

[Orienteringsmøde for næste års elevhold og Efterskolernes Dag](#)

Den sidste weekend i september er alle elever på skolen. Om lørdagen er der orienteringsmøde for det kommende elevhold og om søndagen "Efterskolernes Dag". Lørdagens møde følges op af to tilsvarende arrangementer i november og februar.

Formål

Eleverne lærer, hvordan et stort arrangement bygges op og afvikles. De skal præsentere deres skole for gæster og lærer på den måde, hvordan en rundvisning/præsentation kan være.

Indhold/metode

Eleverne er med til forberedelsen, afviklingen og efterbehandlingen af begge arrangementer. De undervises i, hvad og hvornår de skal gøre forskellige ting.

Mål

Eleverne får en god oplevelse og læringsproces ud af begge arrangementer, hvor de lærer, at man kan bygge et stort arrangement op meget hurtigt ved fælles hjælp.

[Gallaweekend den 22.-23. marts 2025](#)

Formål

I gallaweekenden lærer eleverne, hvordan en traditionel gallafest planlægges, koordineres, afvikles og afsluttes.

Indhold/metode

Indholdet består i alle de delelementer, der tilsammen udgør en klassisk fest, ligesom det er en fællesskabsdannende oplevelse, hvor alle ser hinanden i andre situationer end til hverdag. Festen kan indeholde totalteater, hvor man skal spille en særlig rolle ud fra et oplæg.

Mål

Eleverne lærer, hvordan en gallafest kan tage sig ud. De får en stærk fællesskabsdannende oplevelse, hvor de også lærer noget om, hvordan en festkultur kan være.

[Skoleweekend den 21.-22. juni 2025](#)

Formål

I den sidste weekend i skoleåret skal alle eleverne være på skolen, hvor de lærer at lave et program, der involverer alle elever, og som kan blive en festlig afslutning på skoleåret.

Indhold/metode

Der skal planlægges et fællesskabsdannende indhold, hvor leg spiller en afgørende rolle, ligesom den har gjort igennem hele skoleåret. Ligeledes skal der være udendørs aktiviteter, da sådanne også har spillet en væsentlig rolle i løbet af året. Eleverne viser, at de kan anvende det, de har lært igennem skoleåret, så det bliver en god weekend for alle.

Mål

Eleverne lærer, hvordan de kan være med til at planlægge et program, der involverer og henvender sig til alle, og hvor leg og udendørs aktiviteter spiller en væsentlig rolle. De lærer, at en legende tilgang kan være fællesskabsdannende, og at det er væsentligt at slutte året godt af sammen.

Uddannelsesvejledning

Formålet med skolens uddannelsesvejledning er at gøre eleverne bedst mulig rustet til at træffe kvalificerede uddannelses- og erhvervsvalg. Vejledningen sker i et samarbejde mellem elev, vejleder, gruppelærer og forældre.

10. klasse skal i Brobygning i uge 46, ligesom deres OSO har et uddannelsesmæssigt perspektiv. Eleverne på denne årgang er i praktik i uge 9. Eleverne i 9. klasse er i erhvervspraktik i uge 7. Uddannelsesvejlederne gennemfører 2 vejledningssamtaler med alle elever i hhv. september og januar måned. Forældrene har også altid mulighed for at kontakte vejlederne.

[Åben vejledning](#)

Skolens vejledning består desuden af faget "Åben vejledning".

Formål

Eleverne undervises individuelt i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Metode/indhold

Undervisningen består af oplysning og afklarende samtaler.

Mål

Eleverne bliver afklarede i deres valg af ungdomsuddannelse, ligesom de bliver undervist i de enkelte uddannelsers optagelseskrav. Desuden får de hjælp til at udfylde forskellige papirer og formularer korrekt forud for optagelse.

Vejledningsformiddag

I september har vejlederne en formiddag til undervisning i uddannelsesvejledning.

Formål

Undervisningen har til formål at introducere eleverne til uddannelsesvejledningen på skolen. Samtidig påbegyndes elevernes proces i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Desuden undervises der i utraditionelle uddannelses- og erhvervsvalg med henblik på at udvide elevernes horisont.

Indhold/metode

Igennem oplæg og gruppearbejde bibringes eleverne viden, som de efterfølgende anvender i forskellige øvelser og opgaver.

Mål

Eleverne bliver mere afklarede i forhold til, hvad uddannelsesvejledning er hos os. De nærmer sig en yderligere afklaring af ungdomsuddannelsesvalg, ligesom de møder andre muligheder, end de selv har overvejet.

Uddannelsesdebat med tidligere elever eller forældre i december

I december har vejlederne en eftermiddag eller en aften til undervisning i uddannelsesvejledning.

Formål

Igennem mødet med tidligere elever eller forældre på skolen undervises eleverne i, hvilke uddannelsesmæssige muligheder, de har. I et konkret møde med andre unge, som er længere fremme i uddannelsesforløbet end dem selv, får de umiddelbare spejlingsobjekter.

Indhold/metode

De tidligere elever holder oplæg om deres uddannelsesmæssige vej fra efterskolen og til der, hvor de befinder sig nu. Efterfølgende indgår de i dialog med hinanden, eleverne og vejlederne.

Mål

Eleverne bliver mere afklarede i deres egne fremtidsmæssige drømme i forhold til uddannelse og valg af erhverv. De lærer, at der er mange forskellige muligheder og veje at gå for at nå sine erhvervmæssige drømme.

Studievalgsportefolio

I december måned påbegyndes processen med elevernes studievalgsportefolio.

Formål:

I forbindelse med at forberede eleverne til deres kommende ungdomsuddannelse udarbejdes en studievalgsp portefolio, hvor de samler den opsamlede viden og det udførte arbejde i denne forbindelse. Alt arbejde samles her og udgør på den måde et synligt bevis for eleverne på den proces, de gennemgår. Samtidig er det denne portefolio, de kontinuerligt vender tilbage til, når de skal fastholdes i deres tanker og valg.

Indhold/metode:

Der kommer et oplæg fra vejlederne, der handler om, hvordan man arbejder konstruktivt med en studievalgsp portefolio. Dette følges op af elevernes arbejde med deres egen portefolio. Noget foregår i grupper. Andet individuelt.

Mål:

Målet er at forberede eleverne på den kommende ungdomsuddannelse. Dels handler det om at de får indsnævret mulighederne til konkrete valg. Dels handler det om, at de gør sig klart, indenfor hvilke områder de har kompetencer og dermed, hvilke uddannelser, der passer bedst til dem.

[Ansøgningsproces i forhold til praktikophold](#)

I januar har vejlederne et modul, hvori ansøgningsprocessen om praktiksteder påbegyndes.

Formål

Eleverne lærer at formulere en ansøgning om praktik, og hvordan de konkret skal henvende sig til en arbejdsplads.

Indhold/metode

Eleverne præsenteres for forskellige måder, hvorpå en ansøgning kan skrives. De får også gode råd til, hvordan man henvender sig til en arbejdsplads, og hvordan man færdes på en sådan, når man har fundet et sted at være i praktik.

Mål

Eleverne lærer, hvordan man formulerer en ansøgning om praktik, og hvordan man konkret henvender sig til en arbejdsplads. Denne viden kan de sidenhen anvende, når det drejer sig om at skrive en jobansøgning og at træde ind på en arbejdsplads som medarbejder.

Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

At den unges dagligdag ikke længere er en stribe af miljøskift mellem hjem, skole, fritidsjob, klub, forening, kammerater osv., men nu udgør et overskueligt hele, er udgangspunktet for undervisning og samvær. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves anderledes og er rigt på muligheder.

Gruppelærerordningen

Ved ankomsten til skolen inddeles eleverne i grupper bestående af 10-11 elever og en gruppelærer. Gruppens primære opgave er at opbygge og opleve et nært fællesskab af få unge og en voksen, hvor små og store spørgsmål kan drøftes.

Dette sker på ugentlige gruppemøder, gennem individuelle samtaler, jævnlige gruppefrokoster og spontant, når behovet opstår. Disse grupper har desuden forskellige praktiske opgaver som f.eks. rengøring, planlægning og afvikling af arrangementer samt køkkenopgaver. Uddannelse og arbejdsmæssig fremtid er ligeledes en del af gruppens funktion. Gruppen udgør grundstammen i gruppe- og demokratime.

Hjemmelærernes opgaver

Det er de tilsynshavende læreres (betegnes: hjemmelærere) opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille elever i fællesskabet. I studietimen går lærerne rundt på værelserne og tilbyder hjælp til lektier – og eleverne har her også mulighed for en samtale med den voksne om mere private emner. Efter sengetid går hjemmelærerne rundt på værelserne for at sige godnat.

Samværet i fritiden skabes ved forskellige arrangementer og aktiviteter, som tilrettelægges af elever og lærere.

Muligheden

Med jævne mellemrum kan eleverne deltage i "Muligheden", som er et samtaleforum målrettet de elever, der ikke altid finder efterskolelivet let. Her er der mulighed for at tale med andre, der har det ligesådan.

Weekender

Eleverne har ret til ophold på skolen i alle weekender og ferier, der indgår i kursustiden, men det er elevens og hjemmets afgørelse, i hvilket omfang dette tilbud benyttes – i enkelte weekender skal eleverne dog være på skolen. Eleverne opfordres til at være på skolen i nogle weekender.

Den lærer, der har tilsyn, har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for weekenden – gerne sammen med eleverne. Dette program er obligatorisk. Programmet kan have karakter af undervisning, f.eks. ekskursion, organiseret leg eller projekter.

Rengøring

Elever og medarbejdere sørger sammen for at gøre rent på skolen og elevernes værelser. Forløbet startes op med instruktioner på de enkelte områder og har bl.a. til formål, at eleverne lærer at tage medansvar for den almindelige hygiejne på skolen, ligesom de lærer at passe godt på faciliteterne.

Fagbeskrivelser

Initialer

AH	Anders Hoppe
AB	Agnes Bygballe Birkegaard
AWP	Andreas Palm Warming
CJ	Christian Hougaard-Jakobsen
CL	Claus Lorentzen
CM	Christian Munksgaard
HS	Helle Skovgaard
HK	Henrik Karlshøj
HPB	Hans Peter Brande
JA	Jeanette Friis Agergaard
JAL	Johanne Lodberg
JB	Jens Brix Kjelgaard
KLy	Kirsten Lynge
LG	Lars Green
LP	Lotte Phillipsen
Mau	Merete Augustesen
Suz	Suzette Munksgaard
TF	Tobias Fassbender
TK	Theresa Kvist
TL	Theis Larsen
TS	Trine Skårhøj

Projek10

Projek10 er et tilbud til elever i 10. klasse, der ønsker at gå i en projektorienteret klasse, hvor der arbejdes med anderledes undervisnings- og evalueringsformer.

Undervisningen finder sted samtidig med de øvrige elevers undervisning i dansk, religion, engelsk og matematik, og tilbuddet rummer også disse fag, men det enkelte fag er ikke fastlagt til de samme timer i skemaet som de øvrige klasser. Fagene blandes i sammenhæng med det konkrete emne, der arbejdes med.

Der arbejdes desuden med præsentationer, arbejdsfællesskaber og produkter i forskellige variationer. Klassen skal ikke op til de almindelige prøver, men arbejder i stedet med andre, frie evalueringsformer.

Mål: Det er målet med Projek10, at eleverne arbejder med de pågældende fag på en måde, der dels lever op til de beskrevne mål for fagene i denne indholdsplan, men hvor de derudover arbejder med andre undervisnings- og evalueringsformer. De motiveres til at påtage sig et stort medansvar for undervisningen i de enkelte emner. Dette sker f.eks. igennem de kontinuerlige evalueringsformer, de præsenteres for, hvor de løbende skal evaluere egen og andres arbejde og produkter.

Indhold: Igennem udvalgte emner inddrages de pågældende fag på forskellig vis og i forskellige sammenhænge med et projektorienteret fokus. Det betyder blandt andet, at eleverne, i høj grad, kan være med til at præge undervisningens indhold, ligesom de kan sætte deres præg på de produkter, der skal frembringes.

Midler: Der vil være oplæg fra underviserne, som eleverne forventes at arbejde selvstændigt videre ud fra. De vil desuden selv skulle holde oplæg for klassen. Undervisningen vil veksle mellem mange forskellige undervisnings-, debat- og evalueringsformer, og det vil være gennemgående, at eleverne forventes at påtage sig et stort medansvar for at skabe god og givende undervisning.

Struktur: Projek10 ligger samtidig med dansk, religion, engelsk og matematik i skemaet, men det er op til underviserne, hvordan de enkelte emner og fag udfoldes i praksis.

Undervisere: AB, JA, JB, TL

Dansk

Mål:

Det er danskundervisningens mål, at eleverne:

- fremmer deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet
- fremmer deres indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse

- styrker deres beherskelse af sproget og fremmer deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
- udvikler en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer
- udvikler deres udtryks- og læseglæde og kvalificerer deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation
- får adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Undervisningens mål i læsning er, at eleven:

- kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst

Undervisningens mål i fremstilling er, at eleven:

- kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation

Undervisningens mål i fortolkning er, at eleven:

- kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematiske undersøgelser og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Undervisningens mål i kommunikation er, at eleven:

- kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Struktur:

Undervisningen i faget dansk tildeles 5 ugentlige lektioner på 5 niveaudelte hold - hertil kommer mediedøgn, fællesmøder, gruppemøder, projekteftermiddage, linjeundervisning, emnedage og -uger, temaeftermiddage, litteraturfortællertimer for alle elever, sangtimer og erhvervsdage.

Undervisere: KLy, JA, JAL, MAu, TK

[Dansk som andetsprog](#)

Det er danskundervisningens mål, at eleverne:

tilegner sig talt og skrevet dansk, sådan at de kan anvende det i praksis. Det er desuden et mål, at elevernes lyst til at bruge sproget styrkes. Undervisningen skal knytte an til den øvrige undervisning på skolen. Eleverne skal kunne knytte dansk som fag og sprog til deres egen sproglige og kulturelle baggrund, således at de får mulighed for at deltage aktivt og ligeværdigt i det omkringliggende samfund.

Undervisningens mål for det talte sprog er:

- at eleverne forstår talt dansk inden for hverdags- og fagsprog i forskellige medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans

- at eleverne kan forstå og diskutere indholdet af f.eks. lyd- og billedmedier
- at eleverne kan afkode andres og tilpasse egen stemme og mimik i en given situation, og at de er reflekterede if. disse valg
- at eleverne kan udtrykke sig klart og flydende i forhold til f.eks. holdninger, følelser og fantasi i et sammenhængende sprog tilpasset den enkelte situation
- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- får øget deres sans for perspektiver, normer og værdier
- får lyst til se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden

Undervisningens mål for det skriftlige arbejde er:

- at eleverne lærer at læse og forstå skrevne tekster
- at eleverne lærer at give udtryk for deres holdning på en nuanceret måde
- at eleverne arbejder med forskellige skriftlige udtryksformer
- at eleverne får forbedret deres stavefærdighed
- at eleverne bliver relativ sikre i brugen af tegnsætning
- at eleverne læser og forstår skrevne tekster inden for mange genrer og fagområder
- at eleverne lærer at forholde sig aktivt til tosprogethedens betydning og muligheder

Indhold:

Emnerne kan bl.a. være:

- tekst- og sprogiagttagelse
- medier
- forfatterskaber
- boganmeldelser
- grammatik
- lyrik
- trivillitteratur
- billeder
- reklameanalyse
- historiske perioder
- eventyr og myter
- kreativ skrivning
- rusmidler
- ungdomsproblemer
- børn-unge-voksen
- u-landsproblematik
- minoritetsgrupper
- sundhed
- etik
- miljølære
- uddannelses- og erhvervsorientering.

Midler:

Diskussion, samtale, fortælling, oplæsning, foredrag, bøger, film, dias, video - herunder selvproducerede, mundtlige og skriftlige opgaver, stilskrivning, plancher, blanket-udfyldning, brevskrivning, teaterbesøg, radioavis, morgensang, dramatik.

Struktur:

Undervisningen i faget dansk som andetsprog tildeles 2 ugentlige timer - hertil kommer fællesmøder, gruppemøder, projekteftermiddage, linjeundervisning, emnedage og -uger, temaeftermiddage, litteraturfortællertimer for hele holdet, sangtimer og erhvervsdage.

Undervisere: JA, KLy

Religion

Mål:

Det er religionsundervisningens mål at eleverne:

- læser og oplever en række centrale bibelske og religiøse tekster
- får viden om den kristne tro og dens baggrund
- oplever og deltager i kristne traditioner
- oplever en åben og nysgerrig samtale om centrale livsspørgsmål
- møder et miljø, hvor man kan komme med sin tvivl og sin tro og hvor der er plads til at stille eksistentielle spørgsmål
- gennem oplysning og oplevelse kan udvikle et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling til moralsk-etiske spørgsmål
- får kendskab til andre religioner og kirkelige retninger
- får kendskab til nyreligiøse bevægelser, så eleven får mulighed for at gennemskue disse

Indhold:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser
- Planlægning og afvikling af gudstjenester, morgensange mv.

Midler:

Der lægges vægt på, at der føres en åben samtale. Religionsundervisningen formidles gennem fortælling, film, morgensang, bordvers, gudstjeneste, emnedage og -uger, projekter.

Struktur:

Undervisningen i faget religion tildeles en ugentlige time. Der tilbydes ikke prøve i 9. klasse.

Undervisere: JAL, KLy, MAu, Suz, TS, TL, TK

Matematik

Mål:

Det er matematikundervisningens mål, at eleverne:

- oplever (genoplever) glæden ved faget. Får vendt evt. blokeringer og negative holdninger til faget
- tilegner sig og styrker evner indenfor de matematiske kompetenceområder, herunder
 - får gode arbejdsmetoder til dels at erkende, formulere og løse problemer og dels at skaffe sig viden
 - opøver deres logiske og abstrakte tænkeevne
 - bliver øvet i at benytte faget som beskrivelsesmodel og løse praktiske problemer
- opnår en overskuelighed i opgaveløsninger og notater

Indhold:

Hovedemner for undervisningen på 9. – 10. klassetrin er:

- geometri
 - enheder, omregning, dimensionsskift
 - konstruktioner og relationer
 - begreber og sproglighed
 - pythagoras og trigonometri
- funktioner
 - funktionsbegrebet - afgrænsning, afhængige og uafhængige variable, repræsentationer
 - ligefrem og omvendt proportionalitet
 - lineære funktioner
 - andengradsfunktioner
 - modellering og regressionsanalyse
- statistik
 - behandling og tolkning af data
 - grafisk afbildning (diagrammer)
 - deskriptorer
 - kritisk sans som demokratisk medborger
- økonomi og vækst
 - procentregning
 - kapitalfremskrivning og renter
 - vækstfunktioner
 - valuta
 - budgettering
- kombinatorik og sandsynlighed
 - grundlæggende begreber - hændelse, udfaldsrum m.m.
 - "sætte tal" på chancer - simpel sandsynlighed
 - sammensatte sandsynligheder
 - teoretisk og statistisk sandsynlighed
 - grundlæggende kombinatorik med tilhørende formler

- både/og - enten/eller
- ordnet/uordnet
- med- og uden tilbagelægning

Gennemgående emner/færdigheder:

- algebra
 - reduktion
 - ligningsløsning
- mundlighed
 - fagsprog
 - argumentation (beviser)
- fornemmelse for tal- og figurmønstre
 - god til at gætte
 - strategier til overslag/hovedregning
 - resultatvurdering (sund skepsis)

Midler:

Matematikbankens kompendier, emner, mundtlige, skriftlige og praktiske elevopgaver. Indsamlet materiale og data. Praktiske hjælpemidler. It - opgaveskrivning, databehandling, dynamisk geometri og CAS.

Struktur:

Undervisningen i matematik tildeles 4 ugentlige lektioner på niveaudelte hold, dertil kommer temadage.

Undervisere: CL, HK, HS, JB, LG

Fremmedsprog – engelsk, tysk og fransk

Mål:

Det er fremmedsprogsundervisningens mål, at eleverne:

- lærer at forstå en skreven og hørt tekst på originalsproget
- bliver i stand til frit at kunne formulere sig mundtligt med hensyn til udtale og grammatik
- bliver i stand til frit at kunne formulere sig skriftligt med hensyn til grammatik og retstavning
- tilegner sig viden om de lande, hvor sproget tales, og om befolkningen og kulturelle og samfundsmæssige forhold de pågældende steder, så eleven kan opnå global forståelse, respekt og tolerance
- tilegner sig viden om aktuelle begivenheder i de lande, hvor sproget tales
- oplever, at sproget er et kommunikationsmiddel, gennem hvilket man kan opnå interkulturelle kompetencer og en oplevelse af at være en del af et globalt fællesskab.

Indhold:

Emnerne er:

- temaer
- dialekter
- faste udtryk
- udtale
- grammatik, herunder ordklasser og syntaks
- retstavning

Midler:

Samtale, lytteøvelser, skuespil, multimodale tekster, rollespil, frilæsning, sange, lege, lyrik, folkedans, aviser og tidsskrifter, tegneserier, film, hjemmesider, blogs, podcasts, besøg af gæstelærere, musikere og sangere, fortælling, brevveksling, foredrag, projekter og emnedage og -uger.

Struktur:

Undervisningen i sprogfagene tildeles fire ugentlige timer på niveaudelte hold. Dertil kommer fællesmøder med udenlandske gæster.

Undervisere: AB, CJ, HK, JA, Suz, TF, TL, TK og Hans Strandberg

Historie og samfundsfag

Mål:

Det er undervisningens mål:

- at lade eleverne opleve deres eget folks historie, så eleverne hjælpes til at skaffe sig en identitet som dansker
- at give eleverne kendskab til andre kulturer, så fordomme nedbrydes, og der skabes respekt for andre nationaliteter og anderledes tænkende – også i elevernes eget land
- at orientere eleverne om aktuelle nationale og internationale problemer, så eleverne får en positiv holdning til at kunne bidrage med løsningsforlag
- at orientere eleverne om økologiske problemstillinger, så eleverne bevidstgøres om, hvordan leveform og forbrug indvirker på miljøet og kommende generationers livsmuligheder
- at give eleverne kendskab til samfundets opbygning og institutioner, så eleverne bliver i stand til at vurdere politiske udsagn og får lyst til at deltage i beslutningsprocesser
- at lade eleverne deltage i enkle beslutningsprocesser og være med til at gennemføre beslutninger, så ansvarlighed og tro på egne evner og muligheder styrkes

Indhold:

Undervisningen i Samfundsfag bygges op over de 4 grundtemaer:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Undervisningen i historie bygges op over 2 hovedtemaer og en række undertemaer:

En verden i opbrud: 1945 – 1990.

- fra to til én supermagt
- fra energi til energikrise
- fra national til global økonomi
- fra borger til verdensborger
- fra fælles fortid til multietnisk fremtid

Den globaliserede verden – nu og i fremtiden: 1990 –

- en mere fredelig verden
- en mere retfærdig verden
- en mere menneskeværdig verden
- en mere åben verden

Midler:

Fortælling, film, foredrag, radioavis, emnedage og –uger, projekter, ekskursioner, lejrskole, praktik, læsning, gruppemøder, fællesmøder, TV-nyheder, aviser og dagblade, praktisk hjælpearbejde, indsamlingsprojekter

Struktur:

Elever i 9. klasse har samfundsfag og historie på skemaet.

Elever i 10. klasse kan vælge samfundsfag som udfordringsfag. Øvrige elever undervises dels gennem fællesmøder, gruppemøder, temadage, emnedage og –uger, Sidste Time/aktuel orientering.

Underviser: AB, JAL, TS

Naturfagene (fysik/kemi, biologi, geografi), 9. klasse

Kompetencemål:

- *undersøgelse* - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i de forskellige.
- *modellering* - Eleven kan anvende og vurdere modeller i forhold naturvidenskabelige problemstillinger.
- *perspektivering* - eleven kan perspektivere naturfagene til omverdenen og relatere indholdet i dem til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
- *kommunikation* - eleven kan i fagtermer kommunikere om naturfaglige forhold.

Her følges folkeskolens Fælles mål med trinmål for 9. klassetrin. Der lægges vægt på feltarbejde og eksperimenterende undervisning, der konkretiserer fagenes teoretiske temaer.

Der føres til den mundlige/praktiske fælles naturfaglige gruppeprøve efter 9. Hvor der eksamineres i følgende hovedemner:

- drikkevandsforsyning nu og i fremtiden
- din og min udledning af stoffer
- bæredygtig energiforsyning
- stråling

Monofaglige tematikker i de enkelte fag kan være:

Biologi:

- økosystemer
- krop og sundhed
- adfærdsbiologi

Geografi:

- demografi og erhverv
- jorden og dens klima
- globalisering
- naturgrundlag og levevilkår

Fysik/Kemi:

- Stof og stofkredsløb
- Partikler, bølger og stråling
- Energiomsætning” “Jorden og universet
- Produktion og teknologi

Midler:

Fysiklokalet med udstyr, såvel bogligt som eksperimentelt, video, film, virksomhedsbesøg og naturen.

Struktur:

Undervisningen i fysik-kemi tildeles 2 ugentlige lektioner; geografi og biologi tildeles hver 1 ugentlig lektion. I uger med fællesfaglige forløb samlæses lektionerne med flere faglærere til stede. Herudover er der temaeftermiddage, linjefag, lejrskoler, emnedage og –uger.

Undervisere: CL, LG, APW

Fysik-kemi 10. klasse

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- får forbundet hverdagshændelser og -fænomener med fysiske og kemiske grundfænomener
- opnår begrebsdannelse
- udvikler et fagsprog
- bliver i stand til at opbygge modeller og anvende deres funktion i faget
- opnår indblik i mulighederne og begrænsningerne for fysikkens og kemiens måde at systematisere og beskrive verden på
- hvordan naturvidenskabelig erkendelse skabes og udvikles
- historiske og nutidige verdensbilleder og menneskets placering heri
- teorier, der kan give eleverne en mere nuanceret forståelse for anvendelse af fysik og kemi i hverdagen samt evnen til at kunne se fagets begreber i samfundsmæssig sammenhæng
- tilegner sig og afprøver fagets arbejdsmåder og tankegange
- udvikler redskaber til gennemførelse af undersøgelser med praktisk og teoretisk indhold
- lærer at planlægge og gennemføre egne undersøgelser samt at formulere og formidle fysisk og kemisk viden såvel mundtligt som skriftligt, hvori der indgår opsamling og behandling af data
- øger deres lyst til og nysgerrighed i forhold til faget

Indhold:

Emnerne kan bl.a. være:

- Stof og kredsløb
- Partikler, bølger og stråling
- Energiomsætning
- Jorden og universet
- Produktion og teknologi

Kompetenceområder:

- undersøgelse
- modellering
- perspektivering
- kommunikation

Midler:

Individuelt arbejde, gruppearbejde, projekter, rapporter, fremlæggelser

Struktur:

Undervisningen i fysik-kemi tildeles 2 ugentlige lektioner på klassesdelte, samlæste hold.

Herudover er der temaeftermiddage, linjefag, lejrskoler, emnedage og –uger.

Undervisere: APW, JB

Natursport og friluftsliv/Challenge

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- gennem ophold i naturen oplever dens mangfoldighed og derigennem udvikler en respekt for og glæde over det skabte
- lærer at opholde sig i og færdes i naturen på naturens betingelser
- får mulighed for at være ude i og opleve årstidernes skiften i naturen
- lærer, at vi er en del af naturen, og at vores måde at leve på påvirker naturens kredsløb
- oplever, at der er lokale handlemuligheder overfor de store økologiske problemer
- lærer om og får mulighed for at forholde sig til de etiske dilemmaer, som stadig større viden om menneskets gener medfører
- skal have mulighed for at udvikle en etisk forståelse for den globale udviklings mange aspekter
- lærer, hvad der ligger bag begreber som "bæredygtig udvikling", ozonlag, drivhuseffekt, iltsvind, syrerregn mv.

Indhold:

- Naturoplevelser
- naturkendskab
- økologi
- feltbiologi
- kredsløbslære
- truede dyrearter
- adfærdsiagttagelser
- genetik
- genteknologi
- globale og lokale miljøproblemer
- træfældning
- værkstedsarbejde

Midler:

Skoven, åer, søer, værkstedet, film, foredrag, lærer at spare på f.eks. papir, lys og vand, lære at sortere affald, selvstudier, prøvetagning, iagttagelse, interview, læserbreve, planchefremstilling, forsøg, skiture, kanosejls, o-løb, vandreture, primitiv madlavning, udendørs overnatninger, bivuakfremstilling, spil og ridning.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag, temadage, emnedage og –uger, ekskursioner, arrangementer, lejrskoler, morgensang, dansktimer og kristendomstimer.

Undervisere: APW, CM, LG

Sang, sangtime, kor og musik

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- oplever glæden og fællesskabet ved at synge
- udvikler evnen til at opleve musik, og til at udtrykke sig i og om musik
- gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik og sang, opdager at disse er midler, hvormed man kan give udtryk for oplevelser, tanker og følelser
- får forståelse af musik som en del af vores kultur, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels gennem beskæftigelse med nye og ældre danske sange og salmer
- gennem samspil udvikles intellektuelt og følelsesmæssigt samt øger deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab
- udvikler koncentrationsevne og motorik
- kan være med i en musikalsk sammenhæng uden særlige forudsætninger
- opnår færdigheder på instrument og med stemmen
- får kendskab til musikalske grundbegreber
- udvider deres musikalske horisont gennem lytning til og oplysning om forskellige musikgenrer

Indhold:

Emner kan bl.a. være:

- en- eller flerstemmig sang
- sammenspil i grupper
- spilleteknik på guitar, trommer, klaver, keyboard, elbas, rytmeinstrumenter osv.
- sang til og med instrument,
- elementær nodelære, rytme-, tone- og harmoniforståelse
- musikhistorisk overblik - klassisk og rytmisk
- at lytte til musik af kendte komponister.

Midler:

Fællessang, morgensang, kor, sammenspil, instrumentundervisning, musical, lytning til musik, koncerter.

Struktur:

Morgensang, udfordringsfag som f.eks. kor, guitar og ukulele, linjefag, gæster ved arrangementer, sangtimer, ekskursioner, deltagelse i kor- og musikstævner, gudstjenester samt optræden på og udenfor skolen.

Undervisere: CJ, CL, KLy, HK, Suz, TL, TS

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- lærer at udtrykke oplevelser, følelser og holdninger i billeder
- lærer at analysere og vurdere billeder samt billedmedierne, så de kan gennemskue billedsnyd og manipulation
- udvikler en æstetisk sans og aktiv forholden sig til design og arkitektur
- bliver kvalitetsbevidste og reflekterende overfor kulturer og modefænomener
- eksperimenterer med forskellige materialer, teknikker og metoder
- får kendskab til udsmyknings-, udstillings- og oplysningsvirksomhed
- får indblik i erhvervsmuligheder indenfor emnekredsen
- får øget interesse for egen skabende virksomhed
- får øget egen kreative tankegang og praktiske kunnen

Indhold:

Arbejdet med billeder kan ske på mange måder og med mange forskellige teknikker som:

- tegning
- maleri
- grafik
- foto
- video
- skulptur
- collage
- design
- lay-out

Udgangspunkterne for undervisningen kan være mange:

- iagttagelse
- erindring
- forestilling, fantasi, drøm, idealer,
- oplevelse
- påvirkning

Inspiration kan hentes i:

- naturen
- samfundet – lokalt, nationalt, internationalt
- historien – kunsthistorien
- fremtiden

Midler:

Praktisk arbejde enkeltvis og fælles. Oplæg, ekskursioner. Film og dias. Udstillinger, besøg, lejrskoler.

Struktur:

Linjefag, graffiti, DIY, Street Art, emnedage og –uger, lejrskole, praktik

Underviser: AB, JAL, KLy

Tekstil og design**Mål:**

Det er undervisningens mål, at eleverne gennem arbejde med former, farver og teknikker:

- oplever glæden ved at skabe
- udvikler deres kreative evner
- får håndværksmæssig viden og øvelse
- får grundlæggende kendskab til forskellige teknikker, som kan anvendes ved at arbejde med tekstiler, samt viden om de materialer og redskaber der anvendes
- opøver deres praktiske færdighed og evne til selvstændigt at planlægge og gennemføre en opgave
- bliver kvalitetsbevidste overfor materialer og det færdige produkt
- opbygger deres sociale bevidsthed ved at samarbejde om at fremstille ting til brug for skolens indretning og udsmykning
- får indblik i erhvervsmuligheder indenfor faget

Emner kan bl.a. være:

Syning og tilretning, broderi, hækling, strik, vævning, tryk/serigrafi, læder, filtning mv. Hertil kommer tværgående emner som farvelære, komposition, æstetik, materialelære, forbrugerbevidsthed og bæredygtighed.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag, emnedage og –uger, lejrskoler, weekender

Underviser: KLy

Idræt, motion og dans**Mål:**

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- oplever glæden ved at lege
- motiveres for fysisk aktivitet – og føler glæde og velvære derved
- forbedrer deres muskelstyrke, kondition og motoriske koordinering
- stifter bekendtskab med forskellige idrætsdiscipliner og udfordringerne heri
- forstår vigtigheden af at holde sig i god form
- udvikler tekniske færdigheder i de enkelte idrætter
- lærer at tage hensyn til egne begrænsninger
- gennem idrætsudøvelsen lærer social forståelse, samarbejde og tolerance overfor andre

- stifter bekendtskab med hensigtsmæssige bevægelsesformer, og vigtigheden af en indledende opvarmning
- prøver at bryde egne grænser
- forstår sammenhængen mellem kroppens anatomi og fysiologi
- fremmer sin psykiske udvikling ved hjælp af fysiske og ekspressive aktiviteter, der appellerer til elevens fantasi og skabende evner

Indhold:

Idræt i 9. klasse (obligatorisk), Fysisk træning, Friluftsliv, legetimer, alternative boldspil f.eks. floorball, rytmisk gymnastik, spring/airtrack, parkour, yoga, orienteringsløb, cykelcross, motion, styrke- og konditionstræning, fodbold, basketball, badminton, volleyball, dansefag, ridning, løb

Midler:

Naturen, gymnastiksalen, boldbaner, store og små redskaber, musik, bøger, film.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag som f.eks. VIPiger, Bodyaction, legetimer, idrætsdage, stævner, emnedage og –uger, obligatorisk undervisning i idræt for 9. klasse.

Undervisere: HS, JB, TF, TK

[Træ- og metalværksted](#), [smedje](#), [knivbyg](#), [praktisk arbejde](#), [Byg og Design](#)

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- oplever glæden ved at skabe med egne hænder
- udvikler deres kreative evner
- får kendskab til og erfaring med håndværksmæssige principper
- bliver mere selvhjulpne og får øget selvtillid ved at være med til at løse almindeligt forekommende reparations- og vedligeholdelsesarbejde
- får kendskab til materialer og almindeligt håndværktøj
- bliver i stand til at arbejde efter en tegning og selv tegne simple konstruktioner
- orienteres om erhvervs muligheder indenfor området

Indhold:

- vedligeholdelse af lokaler, udendørsområder, kanoer, landbrugsredskaber, græsslåmaskiner, staldbåse, bure mv.
- reparation af f.eks. cykler, ladvogne, møbler
- fremstilling af redskaber, møbler, pyntegenstande, kunsthåndværk, grisehuse, carporte, kanoer, legetøj, kulisser mv.
- arbejdstegninger og beregning af materialeforbrug

Midler:

Undervisning i træ og metalværksted samt arbejde med nybyggeri og vedligeholdelse på skolen sammen med håndværker og pedel.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag, praktisk arbejde.

Undervisere: AH, AWP, CM

Landbrug og jord til bord

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- oplever naturens forunderlige verden og derved får kendskab til dens kredsløb og de påvirkninger, naturen udsættes for i vort industrialiserede samfund
- på egen krop erfarer naturens rytme og de skiftende årstider
- følger råvarers vej fra jord til bord
- får kendskab til følgerne af den teknologiske udvikling i landbrug og havebrug
- bliver bekendt med de erhvervsmæssige muligheder, der er indenfor området
- opdager, hvilke muligheder der er for at beskæftige sig selv i og få større udbytte af fritiden gennem natur- og friluftsoplevelser

Indhold:

Emnerne kan bl.a. være:

- jordtilberedning, gødning, såning, ukrudtsbekæmpelse, høst, opbevaring, forarbejdning og anvendelse af afgrøder
- maskinlære, traktorkørsel, redskabsanvendelse
- husdyrenes pasning og anvendelse, fodringslære, sygdomslære, de animalske produkters forarbejdning

Midler:

- mark, stald, have, redskaber, maskiner, skovene og ekskursioner

Struktur:

- linjefag, udfordringsfag, praktik, selvstændige øvelser, ekskursioner, emne-dage og -uger samt fodretjans for alle skolens elever

Underviser: HK

Drama og teater

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- udvikler evner til at give udtryk for oplevelser, tanker og følelser
- oplever glæden ved at arbejde med kroppens sprog som kommunikationsmiddel
- oplever kroppen som kommunikationsmiddel for sanser, følelser, fortælling og sprog
- oplever at være en vigtig del af en større opsætning, hvor samarbejde og det at tage hensyn til andre er væsentligt
- får større mod og frimodighed
- lærer at stå frem, er tro på sig selv og afprøver deres grænser og kreativitet med respekt for det nødvendige fællesskab og med henblik på at kunne fremføre forskellige typer af stykker
- udtrykker sig gennem og ved hjælp af forskellige udtryksformer
- får en grundforståelse af forskellige skuespilteknikker og udtryksformer
- får indblik i processen bag en produktion fra manuskriptskrivning til lysætning

Indhold:

- dramaøvelser
- revy
- færdige dramastykker
- nultekster
- improvisation
- lege
- devising
- film
- billeder
- rollespil
- ekspressiv fantasiudfoldelse
- wrestling
- mime
- og alt det der sker, når mennesker undersøger et univers ud fra temaer, følelser og oplevelser
- teaterture

Midler:

Øvelser, bøger, billeder, lyd, verden udenfor, musik.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag, morgensang, legetime, emnedage og –uger.

Undervisere: JA, Suz

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- tilegner sig færdigheder i og får yderligere kendskab til og interesse for madlavning ved at fremstille velsmagende og ernæringsrigtig mad
- oplever sig selv som en del af et kulturfællesskab gennem traditionelle og utraditionelle danske hverdagsretter
- får kendskab til andre landes kultur gennem fremstilling af specialiteter
- oplæres i valg af sunde råvarer og disses betydning for legemets mest hensigtsmæssige funktion og udseende
- lærer at udnytte de råvarer, de selv kan dyrke, mest økonomisk og sundt
- erfarer, at det betaler sig at lave mange ting selv for at undgå forurening og usunde tilsætningsstoffer
- oplever, at det giver et godt fællesskab at lave mad sammen eller til andre
- lærer at samarbejde, planlægge og udføre køkkenfunktioner mm., som fællesopgaver under personligt og fælles ansvar
- oplever at anretning af maden, udsmykning, borddækning og hygge kan medvirke til et godt bordfællesskab
- får kendskab til og lærer at håndtere de almindeligste køkkenredskaber, så arbejdet bliver rationelt og hensigtsmæssigt
- skal lære at kende forskel på "junk-food" og ernæringsrigtig mad
- arbejder hygiejnisk forsvarligt og med hensigtsmæssige arbejdsstillinger
- ved hjælp af baggrundsviden om råvarer og kendskab til redskaber selv tør at skabe retter
- lærer almindelige fagudtryk at kende samt lærer at kunne følge en opskrift
- får lejlighed til at bruge deres fantasi og viden ved at eksperimentere sig frem til resultater samt videreudvikling af opskrifter
- lærer at omgås ressourcerne el og vand fornuftigt og at begrænse og sortere køkkenaffald
- orienteres om erhvervsmulighederne indenfor området

Indhold:

Emnerne kan blandt andet være:

Dagligmad, festmad, vegetarisk mad, koldt bord, store portioner, udenlandsk køkken, primitiv madlavning, bagning af brød og kager, syltning, dybfrysning, anvendelse af hele og halve dyr (grise, kalve), borddækning og udsmykning, hygiejne, rengøring, elektriske hjælpemidler, materialelære, vask.

Midler:

Skolekøkken med udstyr, film, virksomhedsbesøg, emnedage, projekter, fritidsopgaver, samarbejde med skolens køkken, fællesmøder, gruppemøder, kogebøger, pjecer, plancher, møde med andre folkeslag.

Struktur:

Linjefag, udfordringsfag i såvel skolekøkken som skolens store køkken, lejrskole, emnedage og –uger, fritidsaktiviteter, køkkenvagt, praktik.

Undervisere: HPB, LP, MAu

Foto/video, podcast

Mål:**Det er undervisningens mål at eleverne:**

- stifter bekendtskab med sociale medier og øvrige modaliteter
- tilegner sig teoretisk og praktisk viden omkring sociale medier og øvrige modaliteter
- anvender og benytter sociale medier og øvrige modaliteter i relevante sammenhænge
- planlægger, producerer og evaluerer produktioner til sociale medier
- gennem ovenstående opnår en større forståelse for og stillingtagen til brugen af sociale medier og øvrige modaliteter

Indhold:

Eleverne på Foto/Video vil blive præsenteret for:

- modaliteter såsom podcast, video, billeder, fagtekster, artikler, indhold fra sociale medier og lignende
- at planlægge, producere og evaluere forskelligartede produktioner til sociale medier

Midler:

Undervisningen i Foto/Video vil bære præg af at være dialogbaseret og med brugerinddragelse. Derfor vil eleverne på Foto/Video blandt andet blive præsenteret for

- gruppearbejde
- feltarbejde
- research (både individuelt og i grupper)
- projekter
- klasseundervisning

Struktur:

Udfordringsfag.

Underviser: TL

Verdensborger (internationalt rejsefag)

Mål:

Det er undervisningens mål at eleverne:

- oplæres til verdensborgerskab gennem faglig viden og globalt iværksættereri
- tilegner sig viden og forståelse for rejsemålets historie, kultur og samfundsforhold
- planlægger en rejse og oplever kulturmøde og religionsdialog på egen krop
- opnår kompetencer til at formidle oplevelser og viden til andre
- får viden om og erfaring med samarbejde med hjælpeorganisationer, NGO-arbejde, iværksættereri og fundraising
- oplever, at man kan være med til at gøre en forskel som ung

Indhold:

Faget vil være inddelt i 3 faser:

rejseforberedelse:

- viden om samfundsforhold og historie, religionsdialog og kulturforståelse
- arbejde med kommunikation og præsentationer (arabisk og engelske fagrelevante gloser, kropssprog etc.)
- besøg af/ hos Folkekirkens Nødhjælp, KFUM og KFUKs Palæstina Netværk, palæstinensiske og jødiske organisationer
- rejseliv, sikkerhed og rejseplanlægning
- være vært for besøg fra Palæstina i efteråret 2024

selve rejsen

- deltage i kulturmøde og samvær med unge palæstinensere med overnatning hos lokale familier
- lave praktisk arbejde med at plante oliventræer og bidrage til KFUM og KFUK's aktiviteter i lokalområdet
- besøge bl.a. Betlehem og Jerusalem med fokus på de tre store religioner, samt besøge palæstinensiske og israelske organisationer, der arbejder for fred og sameksistens

Efter rejsen: bearbejdning og formidling af rejsen

- bearbejde rejsens indtryk (billedmateriale, artikler, blogs)
- formidling til elever på skolen, familie, eget og skolens bagland, kommende elever og andre interesserede
- fundraising og globalt iværksættereri
- videre netværksarbejde (andre efterskolers globale hold, KFUM og KFUKs Palæstina Netværk, Nødhjælpens Unge, Journey for Justice)

Midler:

- der arbejdes projektorienteret, tværfagligt og innovativt
- kreative tilgange inddrages (musik, trommer, medier og billedpræsentationer)
- høj grad af elevinvolvering
- besøg ud af huset og gæster ind i huset
- samarbejde med efterskoler med globale projekter
- deltagelse i relevante kurser

Struktur:

- helårligt udfordringsfag med 3 timer pr. uge for 10.-klasseselever
- besøg fra Palæstina i efteråret
- rejse til Palæstina i foråret
- holde oplæg for andre skoler, menigheder etc. typisk som aftenarrangementer før og efter rejsen
- deltage i Folkekirkens Nødhjælps sogneindsamling i foråret

Undervisere: Suz, TK

Studiegruppen (inklusion)

Målgruppen er elever, der:

- tidligere har fået støttetimer i forhold til faglige vanskeligheder
- har et støttebehov på mindre end 9 timer pr. uge
- evt. bruger it-rygsæk (der kan dispenseres fra dette)
- primært har behov for læringsstrategier og -metoder ift. opgaveløsning

Det er undervisningens mål at eleverne:

- får et særligt fag, der har til formål at udvide deres bevidsthed om individuelle læringsstrategier og metodikker ift. konkrete opgaveløsninger
- gennemgår et særligt opfølgende samtaleforløb, der tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov
- får en inklusionskontrakt, der udarbejdes i samarbejde med eleven og dennes familie, der beskriver skolens individuelle tilbud til eleven, ligesom den indeholder konkrete mål for den enkelte elevs undervisning og øvrige pædagogiske aktiviteter

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov. Det foregår derfor en afklaring sammen med eleven som det første, der danner baggrund for det efterfølgende forløb.

Der arbejdes med de læringsstrategier den enkelte elev trives bedst med og lærer mest af. Disse rendyrkes med henblik på at eleven kan overtage mere og mere ansvar for egen læring i de øvrige fag.

Der arbejdes desuden med tilgangen til større skriftlige opgaver. Det handler f.eks. om at opøve færdigheder i at strukturere en proces fra opgaven bliver stillet, til den afleveres. Det drejer sig også om forskellige skriftlige discipliner, som skal tillæres og anvendes. Endelig kredser det om de mentale barrierer, der kan være i forbindelse med skriftlige opgaver.

Midler:

Eksemplariske opgaver på papir, eksempelopgaver på undervisningsportaler, evt. konkrete opgaver fra elevens øvrige fag, samtaler med eleven

Struktur:

Faget tildeles timer på skemaet, ligesom underviserne har særlig tæt kontakt til de øvrige faglærere med henblik på at knytte dette fag sammen med de øvrige fag og med henblik på at være opmærksom på elevens faglige udvikling

Underviser: MAu, APW, TS, HS, TL

Filosofi og Eksistens

Det er undervisningens mål at eleverne:

- oplever glæden ved at undre sig og stille spørgsmål
- lærer at diskutere og argumentere
- lærer at se en sag fra flere forskellige synspunkter
- får en viden om enkelte af filosofihistoriens filosoffer

Indhold:

Emnerne kan være: filosofiens historie, praktisk livsfilosofi, livets mening, døden, forskellige menneskesyn, det eksistentielle valg, tidsbegrebet, etik.

Midler:

Samtalen, elevformulerede spørgsmål og svar, film og videooplæg, enkelte tekster, interview, gudstjenesteforberedelse, praktiske og kreative udtryksmidler.

Struktur :

Udfordringsfag, morgensang, gudstjenester

Underviser: Suz

Demokratime og gruppemøde

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- lærer at kunne begå sig i et demokrati
- lærer at lytte og udtrykke sig
- lærer at levendegøre debatten
- oplever et fællesskab mellem unge og voksne
- lærer at medvirke til at styrke fællesskabet i mindre grupper
- lærer forpligtethed, ansvarlighed og opdragelse
- oplever sig selv som en del af det hele fællesskab
- deltager i hverdagens gøremål
- lærer gennem egne erfaringer og oplevelser

Demokratimen kan indeholde:

- gruppemøder med dagsorden
- gruppemøder uden dagsorden
- stormøder med dagsorden, mødeleder, referat mv.
- praktisk arbejdsfællesskab
- oplæg til fælles debat.

Udfordringsfaget **demo-rådet** organiserer og styrer demokratimen. Demokratimen har fast skema lagt 30 min. i alle normaluger. Alle elever og gruppeledere samt forstanderen og viceforstanderen deltager.

Undervisere: AB, APW, CM, HS, HK, JA, JAL, JB, KLy, LG, MAu, TK, TL

Lektiecafe

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- får støtte til at skabe sig overblik og struktur i forhold til deres lektier, opgaver etc.
- får rum til fordybelse i forhold til og færdiggørelse af skolearbejdet
- får gode arbejdsvaner i forhold til lektier, opgaver etc.

Indhold:

- fagets aktiviteter tager udgangspunkt i de lektier, opgaver etc., som eleverne arbejder med i andre fag
- lærerne hjælper eleverne med at skabe struktur og overblik, ligesom de hjælper eleverne videre med deres arbejde

Midler:

- der arbejdes med de opgaver og lektier, eleverne har med fra andre fag, så faget rummer sædvanligvis ikke egne midler

Struktur:

- i starten af timerne skabes der overblik over, hvad de enkelte elever har af lektier o. lign.
- eleverne arbejder herefter selvstændigt med deres opgaver under vejledning og hjælp fra lærerne
- det er også muligt at arbejde sammen med andre, såfremt disse har de samme lektier, opgaver etc. for

Undervisere: MAu, CL

Act now**Mål:****Det er undervisningens mål, at eleverne:**

- lærer om frivilligt arbejde
- lærer om NGO'er og deres arbejdsområder og -former
- gør sig praktiske erfaringer med frivilligt arbejde
- oplever, at det er sjovt og motiverende at lave frivilligt arbejde
- erfarer, at enhver indsats kan gøre en positiv forskel
- erfarer, at man i fællesskab kan løse store opgaver

Indhold:

- der undervises i NGO-arbejde
- der tages kontakt til mulige samarbejdspartnere
- der laves konkrete projekter hos samarbejdspartnerne
- der laves forskellige grupper, som løser opgaver i fællesskab

Midler:

- elevernes ideer bringes i spil og gennemføres om muligt

Struktur:

- faget er et udfordringsfag, der har 1,5 time pr. uge

Undervisere: Suz

Morgensang og nyhedsformidling**Mål:**

Det er undervisningens mål, at eleverne

- får en tryk, god start på dagen
- opnår et nyhedsoverblik i forhold til den verden, der omgiver dem
- opnår viden om de emner, morgensangen indeholder
- forholder sig til den opnåede viden ved f.eks. at diskutere den med de øvrige elever og lærere
- oplever en for dem relevant og aktuell kristendomsformidling

Indhold og midler:

Hver morgen samles alle elever og de medarbejdere, som har timer først på dagen til nyheder og morgensang i salen. Nyhederne ses eller høres og emner derfra kan evt. tages op i større eller mindre grupper i løbet af dagen. Efter nyhederne synges morgensang, der har et almindende eller forkyndende indhold, som regel bygget op omkring 1-2 salmer eller sange.

Struktur:

Der laves en årsplan for morgensang for et skoleår ad gangen. Derefter udarbejder de enkelte lærere en detailplan for ugens morgensang. De enkelte lærere har morgensang på skift.

Undervisere: AH, AB, AWP, CL, CJ, CM, HS, HK, JA, JAL, JB, KLy, LG, MAu, Suz, TS, TK, TL

Køkkenarbejde

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne

- lærer at lave mad til mange
- udvikler deres viden om råvarer og respekten for og bearbejdningen af disse
- lærer om økologi og bæredygtighed samt undgåelse af madspild
- lærer om hygiejne
- lærer om samarbejde og gensidig respekt samt vigtigheden af at overholde aftaler

Indhold, midler og struktur:

Eleverne arbejder på skift i skolens køkken – 2-3 elever en uge ad gangen. Eleverne arbejder fra mandag morgen til søndag aften.

Undervisere: HPB, LP

Rengøring

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne

- lærer færdigheder omkring rengøring
- lærer at anvende disse færdigheder
- lærer at sætte pris på en ren, flot skole
- lærer at tage medansvar for, at skolen er ren og flot

Indhold/midler

Grupperne har et rengøringsområde, og den enkelte elev har en fast rengøringsdag på området. I starten af året lærer eleverne, hvordan de gør rent på det enkelte område, hvilke rengøringsmidler og teknikker, der skal anvendes og at samarbejde med deres makker om at få gjort området godt rent.

Der undervises i håndtering af redskaber, støvsugere og rengøringsmidler i forbindelse med forskellige rengøringsområder, og der undervises i hygiejne og rengøring.

Struktur

Der gøres rent hver aften i studietimen. Om fredagen gøres der rent efter middagsmaden. Her foretages også den ugentlige værelsesrengøring. Lærerne assisterer dagligt elevernes rengøring, både på deres værelser og efterskolens fællesområder.

Efter jul får grupperne nye rengøringsområder.

Undervisere: AH, AWP, AB, CJ, CL, CM, CJ, HK, HS, JA, JAL, JB, KLy, LG, MAu, Suz, TK, TL, TS

Sangtime

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- oplever og udvikler glæden ved fællessang
- oplever og bruger deres stemme i samklang med andre
- lærer sange, salmer etc. at kende

Indhold:

- ud fra et givent tema synges sange og salmer
- sangene og salmerne kan være på dansk og andre sprog – nogle vil være kendte og andre ukendte for eleverne
- der synges en gang imellem korsatser
- der spilles desuden musik for eleverne ud fra et valgt tema

Midler:

- der anvendes primært to sangbøger: Efterskole- og Højskolesangbogen
- der kan anvendes tekster fra andre kilder end de to ovennævnte sangbøger
- når der spilles musik for eleverne, hentes denne oftest fra nettet – lærerne kan også spille den musik, eleverne lytter til

Struktur:

- sangtimen finder sted fredag eftermiddag
- der kan undervises i dette fag på andre tidspunkter

Undervisere: AB, Suz, KLy, CL, CJ, TL, TS

Fællestime/Legetime/Motionstime

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- udfolder sig fysisk og i fællesskab med andre
- at denne udfoldelse foregår på anden vis end i form af klassisk konkurrence
- lærer nye former for leg og fysisk udfoldelse at kende
- leger velkendte lege og møder kendte former for fysisk udfoldelse
- oplever glæde ved at bruge deres krop
- får sunde og realistiske kropsidealer

Indhold:

- kendte og nye lege og former for fysisk udfoldelse, der egner sig til mange på en gang
- løb, cykling, gåture i området omkring skolen

Midler:

- skolens udendørsområder
- skolens hal, dramasal etc.
- området omkring skolen

Struktur:

- faget ligger onsdag eftermiddag
- faget kan tildeles timer på andre tidspunkter, f.eks. i Fagdage-perioden og Sidste Tider

Undervisere: AH, AB, AWP, CL, CJ, CM, HS, HK, JA, JAL, JB, KLy, LG, MAu, Suz, TL, TS

Fortælletime

Mål:

Det er undervisningens mål, at eleverne:

- lærer om forskellige emner, der kan give dem nye perspektiver på deres tilværelse
- oplever engagerede fortællere, der brænder for det, de fortæller om
- oplever fortællingen som kilde til næring og udvikling af fantasien
- oplever, at fortællingen fører til en art selvforglemmelse, så eleven ser sig selv og finder sig hjemme i en ny og mere omfattende livssammenhæng

Indhold:

- fortællinger og historier som den pågældende finder interessante, relevante og horisontudvidende for eleverne

Midler:

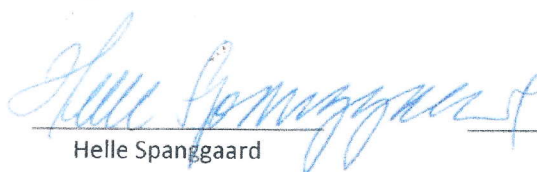
- lærerens stemme
- evt. powerpoint, lydfiler, billeder etc.


Struktur:

- faget ligger onsdag eftermiddag
- faget kan tildeles timer på andre tidspunkter, f.eks. i Fagdage-perioden og Sidste Tider

Undervisere: AH, AB, AWP, CL, CJ, CM, HS, HK, JA, JB, KLy, LG, MAu, Suz, TK, TL, TS

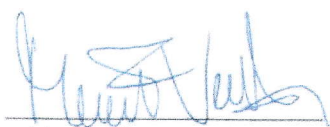
Bestyrelsens underskrift d. 13.05.2024:


Helle Spanggaard

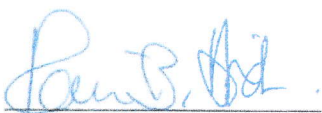

Finn Olesen


Lars Friis


Anne Klemmed Meldgaard


Morten Frouvne Vincentz


Iben Konradi Nielsen


Karin Bundgaard Nielsen