

Repræsentantskabsmøde Midtsjællands Efterskole d. 22. april 2022

Referat

1. Valg af dirigent
Bestyrelsen foreslog Robert Hinnerskov. Robert blev valgt. Dirigenten fastslog at generalforsamlingen var lovligt indkaldt. Dagordenen blev godkendt.
2. Bestyrelsens beretning v. formanden
Formanden startede med at præsentere bestyrelsen. Derefter redegjorde hun for bestyrelsens arbejde det seneste år. Beretningen blev godkendt.
(se beretning)
3. Forstanderens beretning
Christian startede med en præsentation af medarbejderne, dernæst de forskellige grupper i repræsentantskabet, så alle fik et billede af, hvem vi var samlet. Forstanderens beretning blev fremlagt og godkendt.
(se beretning)
4. Godkendelse af revideret regnskab for 2021
Christian fremlagde regnskabet. Flot resultat for 2021. Vi fik et overskud på 977.513 kr.
Repræsentantskabet godkendte regnskabet
5. Fremlæggelse af budget 2022
Christian fremlagde budgettet for 2022.
6. Indkomne forslag:
Ingen forslag
7. Fastsættelse af kontingent. Der blev foreslået at bibeholde samme kontingent, som er 100 kr. Det blev vedtaget.

8. Valg af bestyrelsesmedlemmer


På valg var: Helle Spanggaard (modtog genvalg), Anne Klemmed Meldgaard (modtog genvalg) og Lars Friis (modtog genvalg)
Alle blev genvalgt.

9. Valg af revisor

Bestyrelsen foreslog genvalg af Beierholm.
Beierholm blev valgt.

10. Evt.

Næste års generalforsamling er fredag d. 21. april 2023

 H. Markson 7. maj 2022
Dagligt.

Bestyrelsens beretning MSE 2022

Kære repræsentantskab.

Så er vi her endelig igen. Ikke hjemme bag skærmene som forrige år, ikke i Æblehaven som sidste år men her i Exners smukke sal, hvor er det dejligt!

Jeg vil gerne starte med at præsentere bestyrelsen som er: Iben Konradi Nielsen, Anne Klemmed Meldgaard, Lars Friis, Finn Bjerg Olesen, Morten Frouvne Vincent, Karin Bundgård (Karin har vi inviteret ind på det mandat, vi selv kan udpege. Karin har været forældre på skolen og er til daglig provst i Odsherred. Der blev en plads ledig, da Jørgen Kvist gik ud af bestyrelsen, vi er rigtig glade for at du har sagt), Lars Green som medarbejderrepræsentant samt Christian og Trine fra ledelsen og mig selv.

Vi har som bestyrelse den fornemme opgave at sætte den overordnede retning for skolen og sikre gode rammer og ressourcer. Derfor kort om bestyrelsens arbejdsopgaver lige nu:

Overordnede strategier om skolens udvikling: Vi har haft en strategiplan for 2019 – 2022, hvor vi har udviklet kerneværdier og pejlemærker for skolen generelt, for håndværk og kreativitet, og jord til bord og er i gang med en ny plan frem til 2024, hvor vi foreløbig har tre fokuspunkter: færdiggørelse af kernefortællinger og pejlemærker, igangsætning af byggeri for håndværk og kreativitet samt fundraising /kapacitet/økonomi.

Økonomi og anlæg: Det er gået godt de sidste to år. Vi er kommet ud af 2021 med et overskud på kr. 977.000 - ca det samme som sidste år. I 2021 udskiftede vi fire gamle slidte gasfyr med et jordvarmeanlæg – det var en heldig timing. Vi fik nyt tag på laden, og vi fik renoveret smedeværkstedet, der var angrebet af skimmelsvamp. Til de af jer, der deltog på sidste repræsentantskabsmøde: I kan ånde lettet op – for den diskrete hentydning til at få noget gjort ved skolegården er nu sket. Vi er i fuld gang med renoveringen af den og får lagt nye kloakrør under den nye asfalt. Desuden har vi forberedt mulighed for et kommende depot til hallen. Vi ved at det kommer til at koste halvanden million i 2022.

Nyt hus for håndværk og kreativitet: Vi vil gerne have rejst midler via fundraising og egen økonomi til et hus til håndværk og kreative fag. Bestyrelsen har derfor taget kontakt til Exners efterfølger, tegnestuen E+N fra Århus og bedt dem om et skitseprojekt til et sådant hus. Vi har haft et møde i bestyrelsen med en af arkitekterne, og der er etableret et godt sparringsforum mellem vores byggeudvalg og firmaet, samt samarbejde med fundraiser Stig Fog. Vi har lavet en indholdsbeskrivelse for huset og regner med i løbet af efteråret at se et skitseprojekt, vi som bestyrelse kan tage stilling til.

Uddannelse og dannelse: I starten af april måned var vi på Silkeborg Højskole til bestyrelseskonference med andre FDF skoler og FDFs skoleforum. Her hørte vi et oplæg af Gitte Hørrits Sommer om 'dannelse og uddannelse'. Hun talte ud fra en tysk sociolog, Andreas Reckwitz, bog 'Singularitetens samfund', hvori han beskriver, hvordan vi i vores tidsalder hungrer efter selvscenesættelse af det unikke, og derfor befinder os i en slags almenhedskrise,

- Hvori det almene devalueres, fordi den enkelte og fællesskaberne er på evig jagt efter det særlige og unikke
- Hvori vi befinder os i en konstant selvrealiseringskrise, hvor det kan være svært at være uperfekt – og derfor producerer vi også en fortløbende skuffelsesgenerator
- Hvori vi som samfund har krise i politik, fordi det er identiteten og ikke holdningerne, der er i fokus.

Det er samfundstegn, vi godt kan genkende, og vi kunne som skole godt gå singularitetens vej og dyrke det unikke og tiltrække de mest spændende, privilegerede og talentfulde elever. Vi kunne godt tillade eleverne at dyrke en særlig tøjstil, livsstil, kønsstil, samværstil.

Men vi er ikke på jagt efter det unikke, og det skal vi heller ikke, iflg. Gitte Harrits. Skolens opgave er ift. uddannelse og dannelse at arbejde med kundskaber/kompetence og dannelse. Eleverne skal vide noget, de skal kunne noget for at kunne klare sig i livet, og de skal dannes til at blive til nogen sammen med andre. Producent, borger og menneske. Vi bør som skole insistere på netop det almene, og på at skabe de fællesskaber, hvor alle kan bidrage og finde sin almene rolle.

Det er også det, eleverne på MSE bliver mødt med. Vi har fokus på en bred skoleform, hvor eleverne lærer at indgå i almene fællesskaber, hvor de kan øve forskellige roller, hvad enten det er at tilegne sig viden, at lære sig praktiske færdigheder, at tage ansvar for hinanden, at påtage sig daglige pligter, at indgå i fællesskaber, at være til i natur og kultur er vigtigt. Hvor det at være nogen – at være menneske, der bidrager ind i det levede liv, har betydning.

Det er et skoleliv, hvor både det nære på skolen, men også udsynet til omverdenen bliver prioriteret: når skolen deltager med partneren Folkekirkens Nødhjælp i Verdensborgertur til Palæstina, samler penge ind til fattige lande til sogneindsamling, eller når de deltager i den lokale affaldsindsamling eller andre samfundsvigtige opgaver, så lærer de at give et bidrag til verden – de indgår i forpligtende fællesskaber, hvori de alle kan være med. Det er det, vi som skole giver værdi. At den enkelte har værdi og ikke skal gøre sig fortjent til den ved at jage noget unikt, men at skolen tilbyder rum, alle kan bidrage i. At eleverne finder deres rolle i at være i et alment standardliv, hvor de sammen kan skabe nye succes'er på en skole, der insisterer på fællesskabet.

Tak til skolens ledelse og medarbejdere for hvert eneste år at gå på den mission. Ingen er i tvivl om, hvilket menneske – og dannelsessyn I møder eleverne med, og at I også møder dem med kristne livssyn. I har snart knoklet endnu et skoleår med Corona, som både førte til en kortere nedlukning samt aflysning af vinterlejrskole. Men I får det til at fungere – tilpasser skolen til de forandringsvilkår der er, – og får det allerbedste ud af det. Tak fordi I også hurtigt fik omorganiseret en skitur til en fælles tur til Sletten – vi ved godt at enhver ændring kræver megen planlægning og omorganisering.

Vi, der kommer her på besøg ved godt, at det meste af det, vi ser er flødeskummet. I tager det daglige slid med at få skabt en meningsfuld hverdag på skolen: at få administrationen til at køre, maden lavet, bygningerne holdt, eleverne uddannet og dannet. Sætte retning for eleverne, tage samtalerne, løse konflikterne, facilitere fællesskaberne og gå foran med at lære dem viden, færdigheder og at blive til nogen. Vi er som bagland og bestyrelse dybt afhængige af at have så dygtige og dedikerede folk her – tusind tak! Vi glæder os også i bestyrelsen over fællesskabet med jer omkring den udviklingsproces, vi er i gang med omkring kerneværdier, pejlemærker og byggeudvalg. Særligt tak til Christian og Trine for stærk ledelse. Det er aldrig en selvfølge, at en efterskole klarer sig godt pædagogisk og økonomisk, derfor skylder vi jer en stor tak for at løfte opgaven og gå foran – og allermest fordi I begge brænder med stærke værdier.

Tak til jer i baglandet. Tak fordi I bruger skolen: KFUM og K, FDF. Og tak, fordi vi som skole må bruge organisationerne med deltagelse i bl.a. Wonderful Days og Landslejr.

Det er et stærkt fællesskab, vi har af medarbejdere, ledelse, bestyrelse, repræsentantskab, baglandsorganisationer og gode samarbejdspartnere. Og ikke mindst de tusindvis af elever gennem årene, der udgør vores fælles forpligtende opgave!

Forstanderens beretning

Verden fremstår forandret. Vi har været igennem to år, hvor Corona var altoverskyggende og havde afgørende indflydelse på, hvordan vi kunne drive efterskole. Til tider hvordan vi nærmest ikke kunne drive efterskole. Efter min vurdering er vi slet ikke færdige med at mærke konsekvenserne af denne lange periode. Det gælder både eleverne og os selv.

Det er som om, at det batteri, der sættes i ryggen på en efterskoleelev den første dag i skoleåret, kun er på 80% i år. Vi mærkede det i efteråret, hvor vi, helt opløftede over at kunne starte et skoleår uden udsigt til centrale nedlukninger, bare mosede på med alt det, vores elever skal have med fra MSE. På et tidspunkt så vi os over skulderen og kunne konstatere, at de ikke løb lige så hurtigt, som de plejer.

I løbet af dette skoleår har vi oplevet noget nyt, som vi ikke har været vant til, og som vi stadig arbejder med. Der er en gruppe elever, for hvem det at komme op om morgenen, komme til morgensang, komme til timerne og være der, til de er færdige, er en næsten uoverstigelig opgave.

Der er stadig en generel sårbarhed, som vi må tage bestik af. Der er stadig en oplevelse af, at de pludselig ikke kunne stole på verden længere og derfor måtte være mere forsigtige og tilbageholdne. Der er stadig behov for at massere de sociale og relationelle muskler, så de kan genlære, hvordan vi sammen bygger sunde fællesskaber og holder ud, også når det er krævende.

På trods af den seneste, nedslående forandring i verden, krigen i Ukraine, fremstår verden også forandret på den måde, at håbet er vendt tilbage. Det var spirende i efteråret, om end skrøbeligt, og det vokser sig stadigt stærkere blandt eleverne og os selv. Og håb må der til, skal livet gro.

Vi oplever lige nu også et hold, der vil hinanden og os. De vil alt det, efterskolelivet byder på. De lærer undervejs, at det ikke hele tiden er en lykkerus at være på efterskole, men at der også er hårde dage, hvor det er svært og krævende, men at disse hører med til det dannende og vilde år, som de drømte om på forhånd.

Vi oplever et hold, der tør og evner at knytte sig til hinanden, og som er rummelige og inkluderende. Et hold, der også formår at tage sig af dem, der skiller sig ud på den ene eller anden måde. Et hold, hvor vi igen lykkes med at skabe fællesskaber – både i det store og i det små.

Det, vi oplever her på MSE, flugter fint med det, der opleves generelt i skoleformen. Det er på alle måder fantastisk, at vi kan drive skole igen på mere velkendte præmisser. Noget er forandret for altid, så det er ikke bare en tilbagevenden til de gode gamle dage, men det er alt andet lige bedre at lave efterskole, når vi har eleverne hele året.

Et andet fællestræk ved skoleformen er, at tilgangen til 9. klasse er dalende. Vi mærker det meget tydeligt på MSE, hvor vi er gået fra at have omkring 40 elever i 9. klasse til, at vi lige akkurat kan lave en klasse med 20 elever. Der forestår et arbejde med at få gjort kommende elever klar over, at 9. klasse på efterskole også er en god ide. Her har vi brug for jer i baglandet som ambassadører for det.

Vi ser i øvrigt snart ind i en periode, hvor antallet af unge falder. Dermed bliver elevgrundlaget mindre. Kun i København er der fortsat vækst i antallet af børn og unge. Derfor bliver der kamp om eleverne. Vi tror på, at vi står stærkt i efterskolelandskabet, og tilmeldingstallet for de kommende år giver os ret.

En anden fælles problemstilling handler om økonomi. På den ene side er det meget svært at få lov til at låne penge til f.eks. byggeprojekter. Derfor er vi nødt til at præstere økonomiske overskud, så vi selv har midler til at gennemføre det, vi drømmer om. På den anden side er Finansministeriet opmærksomme på vores skoleform, fordi vi laver bemærkelsesværdige overskudsgrader.

Efterskoleforeningen har sagt det meget tydeligt: vær nu opmærksomme på de overskudsgrader. Der er skoler, der har lavet overskudsgrader på 10% og derover. Vi har i mange år ikke haft overskud i den størrelsesorden. Vi ligger stabilt på omkring 5%, svarende til cirka 1 mio. i overskud, hvilket er helt nødvendigt for at kunne holde skolen ved lige.

Og vi har brugt ganske mange penge i den senere tid. Sidste sommer fik vi lagt et jordvarmeanlæg ind, da vores gasfyr ikke kunne mere. Det viste sig, at timingen var utrolig heldig. Priserne på gas er eksploderet sidenhen, og vi nåede akkurat at få lavet en god prisaftale på energien på det nye anlæg, inden usikkerheden blev øget som følge af krigen i Ukraine.

De skoler, der arbejder med lignende projekter, skal betale væsentlig mere end os. Derudover har vi nu en sikker og klimavenlig energiløsning, som holder de næste mange år.

I forbindelse med dette anlægsarbejde gravede vi ud i skolegården for at få jordvarmeledningerne ind i fyrrummet. Siden 1988 har det været et stort ønske for os som skole at få renoveret den gård, men der er altid kommet noget i vejen. Nu skulle der imidlertid ske noget. Og det gør der så.

Når vi er færdige, vil der være en ny, flot asfalt at se. Det vil være usynligt, at vi samtidig har ordnet hele kloaknettet i jorden. Til gengæld skal vi så ikke tænke mere på det i de næste mange år.

En anden ting vi også har gjort klar til er det redskabsrum til hallen, som vi mangler. Vi har depotrum under foyeren, men det er vi vokset ud af. I sommers blev den første del af dette gjort færdig. Sidenhen skal vi have lagt tag over og gjort det færdigt.

Vi fik også lavet en grusvej ved landbrug, ligesom vi fik lagt et dræn på fodboldbanens sydlige ende.

I forbindelse med visionsprocessen, hvor vi har formuleret en række kernefortællinger og stadig er i gang med andre, er vi i gang med at gøre vores drømme om et nyt værkstedshus mere konkrete.

Vi har tilknyttet tegnestuen, som har overtaget fra Exner-parret, projektet, og de er lige nu i gang med at lave et forprojekt sammen med os, som vi skal bruge til fondsansøgninger. Det er et spændende arbejde, og vi håber på, at det bliver til meget mere end blot tegninger og drømme på papir.

En helt anden del af skolen har fået nyt liv. Vi har nemlig fået nyt logo og ny hjemmeside. Om hjemmesiden var lige så slidt som skolegården, ved jeg ikke, men det var i hvert fald helt nødvendigt at få en ny.

Den nye hjemmeside henvender sig udelukkende til kommende elever og deres forældre, og formålet er at få dem til at komme på besøg hos os. Vi er glade for den og synes, at den præsenterer MSE på en enkel og god måde. Der er stadig nogle småting, vi skal have rettet på, men den er i luften, og den flyver godt.

I forbindelse med hjemmesidearbejdet fik vi også et nyt logo. Det var en længere og ikke altid nem proces, men også her kom vi i mål.

Visionsprocessen er fortsat i gang, og vi har fået en kernefortælling for hele MSE, ligesom vi har en for håndværk og kreativitet samt jord til bord. For tiden arbejder vi på kernefortællingen for musik og teater og skal til at tage fat på de boglige fag samt Verdensborger.

I vinters skulle vi have været på vinterlejrskole i Norge, men verden fremstod forandret. Corona rasede i elev- og medarbejderflokkene, og på Kvitaavtn kom der den værste orkan i mere end 25 år, så vi stod uden elever og sne. Vi blev hjemme i uge 3, hvilket var klogt, for da ugen var omme, havde vi 17 elever tilbage. Resten var hjemme syge eller som nære kontakter.

I stedet tog vi til Sletten i uge 6 og havde en fantastisk lejrskole der. Tusind tak til medarbejderflokkene for omstillingsparathed, god og hurtig planlægning og for at gribe de muligheder, der bød sig, da vi alligevel ikke kunne det, vi plejer.

Og det er måske noget af det, vi har lært igennem disse to Corona-år. Det er måske her, verden og MSE-universet fremstår positivt forandret. Vi er blevet kastet rundt i verden. Vi er blevet tvunget ud i nye, kreative, virtuelle, elevtomme, restriktionsfyldte, Corona-test-prægede situationer, hvor vi ikke kunne gøre det, vi plejer. Og vi lykkedes med virkelig meget af det, vi gjorde.

Tak til medarbejderne for at holde værdierne og humøret højt. Tak for godt samarbejde og en ekstraordinær indsats, også når det var krævende. Tak for at vi kom igennem de perioder, der var svære, hvor vi oplevede skred, men hvor vi også fandt sammen igen. Tak for at dele hverdagen med hinanden – også nu, hvor verden ser mere genkendelig ud.

MSE er et særligt sted, og vi investerer os selv i skolen og hinanden. I har skullet trække store og ukendte læs. Tak for det.

Tak til baglandet for at bruge skolen og for at fortælle om den, der, hvor I kommer frem. Vi lægger hus til mange arrangementer i årets løb. Bedsteforældrelejr i KFUM og KFUK-regi. Efterårskursus i FDF-regi.

Vi er afhængige af, at I promoverer os overfor kommende elever. Tak til jer for at være ambassadører.

Tak til bestyrelsen for godt samarbejde i hverdagen. I er gode til at udfordre og bakke op. I stiller gode spørgsmål, og I kerer jer om skolens liv og virke. I bruger megen tid på udvalgsopgaver. Det kunne f.eks. være byggeudvalget, hvor der er lagt mange timer i både skolegård og værkstedshus. Vi er stolte af vores bestyrelse, og jeg kan høre andre steder fra, at vi har noget at have det i.

Verden fremstår nok forandret. Heldigvis kan vi skabe meget, når vi i fællesskab går i samme retning. Det gør vi på MSE. Tak for det.