

Samlet midtvejsevaluering 2011:

1. Hvilke kompetencer har du fået i din rygsæk det første halve år? (sociale, personlige og faglige kompetencer)

Til orientering:

Sociale:

Gode venner og oplevelser.

Man skal indordne sig på værelset sammen med sin roomie.

Personlige:

Selvtillid

Blevet mindre genert af at være sammen med mange hele tiden.

Tage ansvar for sine egne ting ved at have ansvaret for sit værelse og vasketøj

Ansvar for at komme op om morgenen.

Man føler lidt man er flyttet hjemmefra

Man har fået et filter ift. at være sammen med andre. (man kan ikke bare opføre sig som man vil)

Der er en oplevelse af, at man modnes og bliver mere selvstændig i et efterskoleår. Man styrkes rent socialt, ved at man møder folk man normalt ikke ville snakke med.

Niveauinddeling styrker en rent fagligt, men også socialt.

Faglige:

Elevernes faglige kompetencer er blevet bedre! Tilfredshed med niveaudeling – Er det kun de to bedste hold som kan komme på gym? Det er hvad nogle fag melder ud!

2. Hvad mangler du stadig at få i rygsækken i løbet af det sidste halve år? Hvad havde du af mål i starten? Hvad skal der til for at det lykkes?

Elevdel til opfølgning:

- Lære at køre traktor
- Flere "ryste-sammen" oplevelser
- Flere frivillige aktiviteter. Varulv, andre aftenlege etc.
- Aftener uden computerspil. F.eks. onsdag.

Lærerdel til opfølgning:

- Flere "ryste-sammen" oplevelser
- Flere aktiviteter som lærerne står for. Gjorde det mere i starten – ikke så meget mere. Gerne også aktiviteter der ikke er i hallen. Kan være med til at løsrive folk fra computerspil.
- Flere frivillige aktiviteter
- Aftener uden computerspil. F.eks. onsdag.
- Fællestimer gerne leg, og ikke OSO og projekt.

3. Eleverne oplever at der vises respekt når:

Til orientering

Eleverne oplever at der vises respekt når:

- Generelt i dagligdagen
- Når nogen stiller sig op, og beder om specielle hensyn. Respekt når folk sætter personlige grænser.
- I timerne (måske pga. niveaudelt undervisning)
- Man kan sige fra, når noget bliver for meget.
- Folk hjælper hinanden – der er fællesskabsrespekt.

4. Hvornår oplever du at der ikke vises respekt på MSE?

Til opfølgning:

Overordnet:

- Der er forskel på respekt mellem drenge og piger
- Et fåtal af drenge forstår ikke et nej. De skal lære at respektere andre.
- Et par enkelte elever har ikke respekt for lærerne.
- Nogen få drenge går for meget over gevind med deres "crime-riders"
- Der er ikke respekt når elever fremlægger uden at der er lærere til stede. F.eks. elevfest, demokult etc.

Spisesal:

- Tørre op efter sig selv, tørre borde af.
- Madsvineri
- Respektløst med kritik af maden
- Folk hamstrer ved buffetbordene/brunch
- Der er for meget uro under beskeder

På gangene:

- Der er sjældent ro på pigegangen ved sengetid
- Det er svært at gå tidligt i seng pga. uro.
- Hvad er forventningerne til eleverne på gangene fra 22.15-22.30. Lærerne har meget forskellige forventninger.

5. Hvad skal der til for at du bliver bedre til at sige din mening?

Til orientering:

- Generelt er der gensidig respekt i elevflokket, hvilket gør at næsten alle føler at de godt kan sige deres mening og komme til orde.

Til opfølgning:

- Der skal være ro til at man får lov at sige det man vil.
- Der er ikke respekt for at lytte til andres mening. Der kommer mange kommentarer. Folk bliver sure.

Til demokult:

Mere tid til demokrati. Der må kunne udvikles på punkterne: referat og pub-valg. Her kunne man f.eks. læse beslutningerne på, hænge referatet op i dagligstuen. De vil gerne have flere seriøse punkter på referatet. F.eks. kunne der være diskussionspunkter til gruppemøde, som så kunne blive færdigdiskuteret til fællesmødet f.eks. spisesituationerne.

6. Hvordan oplever du relationen mellem unge og voksne på efterskolen?

Til orientering:

Det er rigtig godt. Der er god respekt og et godt venskabeligt bånd mellem eleverne og lærerne. Men det er især mellem de lærere som gør noget aktivt for at komme tættere på eleverne.

Det er rigtig godt at, man bliver en del af lærernes familieliv.

Det er dog svært for eleverne når der kommer en konflikt. De opfordrer til, at det er læreren der tager kontakt.

De ønsker mere gruppetid og gruppemiddage. Når der har været en aflysnings burde der være en erstatningsgang.

Mere respekt for lærerne end på folkeskolen fordi vi er sammen i mange forskellige situationer.

Lærerne vil gerne snakke med eleverne også om andet end skolearbejde.

Nogle lærere er hyggeonkler og reservemødre og hjælper meget også med bl.a. tekniske ting.

Lærerne gør meget ud af at vi skal have det godt.

Godt at lærerne ikke sætter eleverne i bås.

Hvis man har lavet noget dumt, så er lærerne gode til at "viske tavlen ren" og komme videre.

Stor ros til CJ for sin forstanderrolle. Engagerer sig rigtig meget i eleverne.

Godt at lærerne er med på noget sjovt engang imellem.

Til opfølgning:

- I konfliktsituationer mellem lærer og elever, opfordres til at det er læreren der tager kontakt/følger op.
- Når gruppetid aflyses, burde det erstattes

7. Hvordan fungerer det med mobiltelefoner på MSE?

Til orientering:

- Der er stor opbakning til at starte op uden mobiltelefoner. Kunne godt udvides til 14 dage.
- Det fungerer godt med mobiler i hverdagen.

8. Computerspil og film

Til orientering:

- Det at spille og se film er også fællesskabsdannende.
- Computerspil kan være med til at splitte fællesskabet.
- Det er svært at hive folk med til andre aktiviteter.

Til opfølgning:

- Obligatoriske aftenarrangementer giver mindre skærmkiggeri
- Flere aftenaktiviteter som man selv vælger
- Fælles computergaming – også for dem der ikke ved hvordan man gør
- Computerfri aftener
- Gaming tidspunkter
- Der må kun spilles i IT
- Fælles film i salen i stedet for på værelserne

9. Hvordan fungerer studietimen og lektielæsning?

Til orientering:

- Et godt pusterum
- Man ved at man ikke går glip af noget fordi alle andre også sidder der.
- Ærgerligt at miste en hel studietime til rengøring

Til opfølgning:

- Ærgerligt når lærerne ikke når rundt.
- Studiecafe en gang i mellem i lektietimen
- Ønske om netadgang i studietimen
- Se film i studietimen i anderledes uger
- Der bliver spillet meget computer i studietimen
- Faste tidspunkter på lærerværelset til lektiehjælp

10. Er der andre områder der skal forbedres?

- 10 kl. historie/samfundsfag som valgfag
- Drengene må gerne arrangere noget for pigerne og omvendt
- Man skal være åbne over for alle og huske hvorfor vi er her.
- Snakke med flere
- Frugt til forfriskning
- Overholde at der skal laves nye bordhold hver anden uge. Evt. hænge planen i spisesalen.
- Man kan få indflydelse på maden ved at aflevere opskrifter i køkkenet.